

به نام یزدان پاک

همه ی سوال های

روان شناسی

(جلد ۱۳)

۱۴۰۲

تالیف و تدوین
مریم کفایشان یلندی

فهرست مطالب

آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۴۰۲

۸۴۳	علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی
۸۴۵	پاسخ‌نامه علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی
۸۵۴	روان‌شناسی مرضی و کودکان استثنایی
۸۵۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی مرضی و کودکان استثنایی
۸۶۵	روان‌شناسی رشد
۸۶۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی رشد
۸۷۴	روان‌شناسی بالینی
۸۷۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی بالینی
۸۸۵	روان‌شناسی عمومی
۸۸۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
۸۹۴	روان‌سنجی
۸۹۶	پاسخ‌نامه روان‌سنجی
۹۰۸	آزمون‌های شناختی هوش و استعداد
۹۱۰	پاسخ‌نامه آزمون‌های شناختی هوش و استعداد
۹۲۱	روان‌شناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان
۹۲۲	پاسخ‌نامه روان‌شناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان
۹۲۹	روان‌شناسی صنعتی - سازمانی
۹۳۰	پاسخ‌نامه روان‌شناسی صنعتی - سازمانی
۹۳۸	روان‌شناسی اجتماعی
۹۳۹	پاسخ‌نامه روان‌شناسی اجتماعی
۹۴۶	رفتار سازمانی
۹۴۷	پاسخ‌نامه رفتار سازمانی
۹۵۵	روان‌شناسی امور استخدامی
۹۵۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی امور استخدامی
۹۶۴	بالندگی سازمان
۹۶۵	پاسخ‌نامه بالندگی سازمان
۹۷۲	روان‌شناسی تربیتی
۹۷۴	پاسخ‌نامه روان‌شناسی تربیتی
۹۸۱	آموزش و پرورش کودکان استثنایی
۹۸۳	پاسخ‌نامه آموزش و پرورش کودکان استثنایی
۹۹۲	منابع



۲۹۲۱. طبق نظر اریکسون، «عزم شکسته نشده» برای تمرین آزادی انتخاب و خودمهارگری، بیانگر حل بحران در کدام مرحله است؟
 (۱) ابتکار در برابر گناه (۲) هویت در برابر سردرگمی (۳) سازندگی در برابر حقارت (۴) خودمختاری در برابر شک و شرم
۲۹۲۲. طبق نظر ماهر، «آغاز الگوی بازرسی پشت سر»، مربوط به کدام مرحله از تحول است؟
 (۱) تمایز (۲) نزدیکی خواهی (۳) هم‌زیستی بهنجار (۴) در خودماندگی بهنجار
۲۹۲۳. طبق نظریه یونگ، عمیق‌ترین لایه روان کدام است؟
 (۱) پرسونا (۲) آنیموس (۳) ناهشیار شخصی (۴) ناخود آگاه جمعی
۲۹۲۴. برخی از نظریه پردازان رشد معتقدند که انسان بینش‌های کسب شده مراحل قبلی رشد را از دست نمی‌دهد، بلکه آنها را در چارچوب‌های وسیع‌تری تلفیق می‌کند. کدام مفهوم، بازتابی از این پدیده به شمار می‌آید؟
 (۱) پدیدایی نوعی (۲) جابه‌جایی حسی (۳) سلسله مراتبی (۴) یادگیری خودانگیخته
۲۹۲۵. نوام چامسکی، در توصیف توانمندی‌های استثنایی کودکان در خلق و ترکیب گرامر زبان تلویحی، کدام مفهوم را تأیید کرده است؟
 (۱) خود فرمانی (۲) تعادل جویی (۳) باز پیدایی (۴) پیش ساخت‌گرایی
۲۹۲۶. به اعتقاد ویگوتسکی، بازی نقش مهم و برجسته‌ای در کدام زمینه ایفا می‌کند؟
 (۱) تخلیه هیجانی (۲) تحول اخلاقی (۳) تفکر خیال پردازانه (۴) خودگردانی کلامی
۲۹۲۷. اصطلاح «کاروشی» در بین مردم ژاپن، برای توصیف مرگ بر اثر کدام مورد به کار رفته است؟
 (۱) ایست قلبی (۲) استرس شغلی (۳) سکنه مغزی (۴) زوال عقل
۲۹۲۸. فلسفه ژان ژاک روسو، زمینه ساز شکل‌گیری کدام الگوی رشدی است؟
 (۱) مکانیستی (۲) ارگانیسمی (۳) بوم شناختی (۴) روان تحلیل‌گری
۲۹۲۹. طبق نظریه وایلانت، سرکوب اضطراب و ترس‌های غیرمنطقی، بیانگر کدام سازوکار انطباقی است؟
 (۱) پخته (Mature) (۲) ناپخته (Immature) (۳) روان پریش (Psychotic) (۴) روان رنجور (Neurotic)
۲۹۳۰. تغییر در ترکیب خانواده، محل زندگی و موج مهاجرت در کدام سطح زیست - بوم شناختی برون‌فرا قرار دارد؟
 (۱) کروئوسیتسم (۲) میکروسیستم (۳) ماکروسیستم (۴) مزوسیتسم
۲۹۳۱. در نظریه یونگ از بین رفتن خویشتن غلط (False self)، عمدتاً بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) خرد (۲) شایستگی (۳) تاب آوری (۴) نوع دوستی
۲۹۳۲. پذیرش تائویی (Taoistic Letting be) به معنای درک همراه با گشاده‌رویی و پذیرفتن اشیا بدون مداخله یا کنترل آنها، مربوط به کدام رویکرد است؟
 (۱) تکاملی (۲) رفتارگرایی (۳) انسان‌گرایی (۴) اجتماعی - تاریخی
۲۹۳۳. عارضه پرسبی کیوز (Presbycusis)، بیانگر ضعف در کدام مورد است؟
 (۱) لامسه (۲) چشایی (۳) بینایی (۴) شنوایی
۲۹۳۴. در گرایش نوجوانان به مصرف مواد، کدام مورد جزئی از مواد واسطه‌ای به شمار آمده است؟
 (۱) تریاک (۲) الکل (۳) کوکائین (۴) هروئین
۲۹۳۵. از دیدگاه سلمن، وقتی یک فرد، دوست خود را عمدتاً به دلیل قرابت فیزیکی (همسایگی) توصیف می‌کند، در کدام مرحله از تحول دوستی قرار دارد؟
 (۱) همبازی موقت (۲) مساعدت یک جانبه (۳) روابط مشترک دوجانبه (۴) وابستگی متقابل خود مختار
۲۹۳۶. دیوید الکايند، نظریه پرداز معاصر رشد در توصیف «کودکان امروزی»، چه اصطلاحی را به کار برده است؟
 (۱) نافرمان (۲) دیر جوش (۳) شتاب زده (۴) تکانشگر
۲۹۳۷. اصطلاح «نوجوانی دوم»، عمدتاً برای کدام مفهوم به کار می‌رود؟
 (۱) دوران پیری (۲) بحران میانسالی (۳) هویت‌یابی (۴) نشانگان در چرخان
۲۹۳۸. در کدام روش، خوزدایی نسبت به یک محرک خاص که با تجارب قبلی کودک همخوانی ندارد، این گونه تفسیر می‌شود که محرک جدید، به نظر کودک تعجب‌آور و غیرعادی است؟
 (۱) میکروژنتیک (۲) تخطی از انتظارات (۳) ارزیابی رفتار برازلتون (۴) رجحان دیداری
۲۹۳۹. در نظریه فروید، مرحله نهفتگی با کدام مرحله از نظریه پیازه مطابقت دارد؟
 (۱) پیش عملیاتی (۲) حسی - حرکتی (۳) عملیات عینی (۴) عملیات صوری
۲۹۴۰. در کدام مرحله از رشد اخلاقی کلبِرگ، افراد به انجام وظایف خود توجه دارند، به مراجع بالاتر احترام می‌گذارند و نظم اجتماعی را حفظ می‌کنند؟
 (۱) مسئولیت وجدان اجتماعی (۲) هدف و مبادله ابزاری (۳) حفظ روابط متقابل (۴) جهت‌گیری تنبیه و اطاعت



۲۹۲۱. گزینه ۴)

توضیح:

اریک اریکسون در نظریه رشد روانی-اجتماعی خود، هشت مرحله را برای توسعه هویت انسان تعریف می‌کند. در هر مرحله، فرد با یک بحران روبرو می‌شود که باید برای پیشرفت به مرحله بعدی حل کند.

مرحله چهارم: خودمختاری در برابر شک و شرم (۶ تا ۱۲ سالگی)

در این مرحله، کودکان در حال یادگیری استقلال و خودمختاری هستند. آنها می‌خواهند کارها را به تنهایی انجام دهند، انتخاب‌های خود را داشته باشند و احساسs competence کنند. اگر این مرحله به طور موفقیت آمیزی حل شود، کودکان "عزم شکسته نشده" را برای تمرین آزادی انتخاب و خودمهارگری توسعه می‌دهند.

دلایل صحت گزینه ۴:

- **تمرکز بر استقلال و خودمختاری:** "عزم شکسته نشده" به طور خاص به حس استقلال و قدرت درونی که در این مرحله از رشد شکل می‌گیرد، اشاره دارد.
- **مهارت‌های خودمهارگری:** خودمختاری نه تنها به معنای استقلال عمل است، بلکه شامل مهارت‌های خودمهارگری نیز می‌شود. کودکان در این مرحله یاد می‌گیرند که چگونه تمایلات و خواسته‌های خود را کنترل کنند و با قوانین و انتظارات اجتماعی سازگار شوند.
- **دلایل نادرستی سایر گزینه ها:**
- **۱) ابتکار در برابر گناه (۳ تا ۶ سالگی):** این مرحله بر ابتکار عمل و کنجکاوی متمرکز است، نه بر استقلال و خودمختاری.
- **۲) هویت در برابر سردرگمی (۱۲ تا ۱۸ سالگی):** در این مرحله، نوجوانان به دنبال هویت خود هستند و ممکن است با سردرگمی و تردید در مورد نقش‌ها و ارزش‌های خود روبرو شوند.
- **۳) سازندگی در برابر حقارت (۲۰ تا ۴۰ سالگی):** این مرحله بر خلاقیت و تولید در زندگی بزرگسالی تمرکز دارد، نه بر استقلال و خودمختاری در دوران کودکی.

۲۹۲۲. گزینه ۱)

توضیح:

مارگارت ماهر در نظریه رشد روانی-اجتماعی خود، مراحل مختلفی را برای تحول شخصیت در نظر می‌گیرد. در هر مرحله، کودک با چالش‌ها و وظایف جدیدی روبرو می‌شود که باید برای پیشرفت به مرحله بعدی حل کند.

مرحله اول: تمایز (۴ تا ۹ ماهگی)

در این مرحله، نوزاد شروع به تشخیص خود از مراقب اصلی (معمولاً مادر) می‌کند. این امر از طریق "آغاز الگوی بازرسی پشت سر" آشکار می‌شود، که در آن نوزاد به دنبال چهره مراقب خود در محیط می‌گردد.

دلایل صحت گزینه ۱:

- **تمرکز بر تمایز خود از دیگری:** "آغاز الگوی بازرسی پشت سر" نشان دهنده شروع آگاهی کودک از خود به عنوان یک فرد جداگانه از مراقب اصلی است.
- **نقش درک عمق:** این رفتار به رشد درک عمق نیز کمک می‌کند، زیرا کودک یاد می‌گیرد که افراد و اشیاء می‌توانند حتی زمانی که دیده نمی‌شوند، وجود داشته باشند.
- **دلایل نادرستی سایر گزینه ها:**
- **۲) نزدیکی خواهی (۰ تا ۴ ماهگی):** این مرحله بر وابستگی کودک به مراقب اصلی تمرکز دارد، نه بر تمایز خود از دیگری.
- **۳) هم‌زیستی بهنجار (۹ تا ۱۸ ماهگی):** در این مرحله، کودک احساس وحدت با مراقب اصلی را حفظ می‌کند، اما در عین حال شروع به اکتشاف محیط نیز می‌کند.
- **۴) در خودماندگی بهنجار (۱۸ تا ۲۴ ماهگی):** در این مرحله، کودک استقلال خود را به طور فزاینده‌ای نشان می‌دهد، اما همچنان به حمایت عاطفی مراقب اصلی نیاز دارد.

۲۹۲۳. گزینه ۴)

کارل یونگ در نظریه شخصیت تحلیلی خود، ساختار پیچیده‌ای را برای روان انسان در نظر می‌گیرد. این ساختار شامل لایه‌های مختلفی است که از سطوح آگاهانه تا عمیق‌ترین سطوح ناخودآگاه را شامل می‌شود.

لایه‌های روان طبق نظریه یونگ:

- **پرسونا:** ماسک یا نقابی که فرد در تعاملات اجتماعی از خود نشان می‌دهد.
- **آنیموس/آنیمه:** جنبه ناخودآگاه شخصیت که مربوط به جنس مخالف است.



- ناخودآگاه شخصی: ذخیره‌ای از تجربیات و خاطرات که از آگاهی فرد پنهان است، اما می‌تواند با تلاش به سطح آگاهی آورده شود.
- ناخودآگاه جمعی: عمیق‌ترین لایه روان که شامل تجربیات و خاطرات مشترک تمام بشریت است. این بخش از ناخودآگاه ارکی‌تپ‌ها را در خود جای می‌دهد که الگوهای رفتاری و تفکری ذاتی انسان هستند.

دلایل صحت گزینه ۴:

- عمق و وسعت: ناخودآگاه جمعی عمیق‌ترین و گسترده‌ترین لایه روان است و شامل تجربیات و خاطرات مشترک تمام انسان‌ها در طول تاریخ می‌شود.

- ارکی‌تپ‌ها: ناخودآگاه جمعی محل ذخیره‌سازی ارکی‌تپ‌ها است که الگوهای ذاتی و فطری رفتار و تفکر انسان را تشکیل می‌دهند.
- تأثیر بر شخصیت: ارکی‌تپ‌ها می‌توانند بر شخصیت، رفتار و ارزش‌های افراد تأثیر بگذارند، حتی اگر از آنها آگاه نباشند.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

- (۱) پرسونا: پرسونا یک لایه سطحی از روان است و به عمیق‌ترین بخش‌های شخصیت مربوط نمی‌شود.
- (۲) آنیموس/آنیمه: آنیموس/آنیمه جنبه‌ای از ناخودآگاه شخصی است که مربوط به جنس مخالف است، اما عمیق‌ترین لایه روان نیست.
- (۳) ناهشیار شخصی: ناخودآگاه شخصی لایه عمیق‌تری از روان است که شامل تجربیات و خاطرات فردی می‌شود، اما به عمق و وسعت ناخودآگاه جمعی نمی‌رسد.

گزینه ۳. ۲۹۲۴

توضیح:

برخی از نظریه‌پردازان رشد، از جمله ژان پیاژه، معتقدند که رشد انسان به صورت سلسله مراتبی رخ می‌دهد. در این دیدگاه، هر مرحله از رشد بر پایه مراحل قبلی بنا می‌شود و بینش‌ها و مهارت‌های کسب شده در مراحل پیشین، در مراحل بعدی با مفاهیم و ایده‌های جدیدتر تلفیق می‌شوند.

دلایل صحت گزینه ۳:

- تلفیق بینش‌های قبلی: مفهوم سلسله مراتبی بر ادغام دانش و تجربیات مراحل قبلی رشد با مفاهیم جدید در مراحل بعدی تأکید دارد.
- ساختار سلسله مراتبی: رشد به صورت لایه به لایه اتفاق می‌افتد، به طوری که هر مرحله بر پایه مراحل قبلی بنا می‌شود.
- پیشرفت مداوم: این دیدگاه، رشد را به عنوان یک فرآیند پیوسته و رو به جلو در نظر می‌گیرد که در آن فرد با کسب تجربیات جدید، به درک عمیق‌تر و پیچیده‌تری از دنیای اطراف خود می‌رسد.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

- (۱) پدیدایی نوعی: این مفهوم به ظهور ناگهانی رفتارها یا توانایی‌های جدید در مراحل خاصی از رشد اشاره دارد و با ایده تلفیق بینش‌های قبلی سازگار نیست.
- (۲) جابه‌جایی حسی: این مفهوم به تغییرات در نحوه ادراک و تفسیر اطلاعات حسی توسط کودکان در طول رشد اشاره دارد، اما به طور خاص بر ادغام بینش‌های مراحل قبلی تمرکز ندارد.
- (۴) یادگیری خودانگیخته: این مفهوم بر یادگیری بدون نیاز به آموزش مستقیم تأکید دارد، اما به طور خاص به ساختار سلسله مراتبی رشد اشاره نمی‌کند.

گزینه ۴. ۲۹۲۵

توضیح:

نوام چامسکی، زبان‌شناس و متفکر برجسته، در نظریه زبان مادرزادی خود، معتقد است که انسان‌ها با توانایی ذاتی برای یادگیری و استفاده از زبان متولد می‌شوند. این توانایی ذاتی را دستور زبانی جهانی می‌نامند که به عنوان یک چارچوب فطری در ذهن انسان وجود دارد و به او امکان می‌دهد قواعد و ساختارهای زبان را به طور خودکار درک و تولید کند.

دلایل صحت گزینه ۴:

- تأکید بر ساختارهای ذاتی: پیش ساخت‌گرایی بر وجود ساختارهای ذهنی ذاتی در انسان تأکید دارد که به او در یادگیری و تفسیر اطلاعات کمک می‌کنند. در مورد زبان، چامسکی معتقد است که دستور زبانی جهانی به عنوان یک ساختار ذاتی در ذهن انسان وجود دارد و به او امکان می‌دهد قواعد و ساختارهای زبان را به طور خودکار درک و تولید کند.
- خلاصیت زبانی: کودکان می‌توانند جملات جدید و پیچیده‌ای را بدون آموزش مستقیم خلق کنند، که نشان‌دهنده وجود یک سیستم ذاتی برای تولید زبان است.
- شباهت زبان‌های مختلف: با وجود تنوع زبانی در سراسر جهان، ساختارهای بنیادی مشترکی در زبان‌های مختلف وجود دارد که از وجود یک دستور زبانی جهانی ذاتی در انسان حمایت می‌کند.



دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

- (۱) خود فرمائی: این مفهوم به کنترل فرد بر افکار و رفتار خود اشاره دارد و به طور خاص به توانایی‌های زبانی کودکان مرتبط نمی‌شود.
- (۲) تعادل جویی: این مفهوم به تمایل انسان برای حفظ تعادل و ثبات در سیستم‌های شناختی اشاره دارد و به طور خاص به توانایی‌های زبانی کودکان مرتبط نمی‌شود.
- (۳) باز پیدایی: این مفهوم به توانایی بازسازی خاطرات و تجربیات گذشته اشاره دارد و به طور خاص به توانایی‌های زبانی کودکان مرتبط نمی‌شود.

۲۹۲۶. گزینه ۳:

توضیح:

لو ویگوتسکی، روان‌شناس برجسته روسی، معتقد بود که بازی نقشی اساسی در رشد شناختی کودکان ایفا می‌کند. او بازی را به عنوان فعالیتی می‌داند که به کودکان اجازه می‌دهد تا قوه تخیل خود را به کار ببندند، نقش‌های مختلف را امتحان کنند و مهارت‌های حل مسئله را در دنیای خیالی و امن تمرین کنند.

دلایل صحت گزینه ۳:

- ترویج تفکر خلاق: بازی به کودکان فرصتی می‌دهد تا با ایده‌ها و مفاهیم جدید به طور خلاقانه بازی کنند و از قوه تخیل خود برای خلق دنیای خیالی خود استفاده کنند.
- تمرین نقش‌های اجتماعی: در حین بازی، کودکان نقش‌های مختلفی را امتحان می‌کنند و با انتظارات و هنجارهای مرتبط با هر نقش آشنا می‌شوند. این امر به آنها در رشد مهارت‌های اجتماعی و درک بهتری از دنیای اطرافشان کمک می‌کند.
- حل مسئله در دنیای خیالی: بازی به کودکان فرصتی می‌دهد تا با چالش‌ها و موانع مختلف در دنیای خیالی خود روبرو شوند و برای حل آنها از مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاقیت خود استفاده کنند.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تخلیه هیجانی: اگرچه بازی می‌تواند به تخلیه تنش و اضطراب کودکان کمک کند، اما این تنها کارکرد بازی نیست. بازی نقشی اساسی در رشد شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان ایفا می‌کند.
- (۲) تحول اخلاقی: بازی می‌تواند به رشد حس همدلی و درک اخلاقی کودکان کمک کند، اما این تنها کارکرد بازی نیست. بازی نقشی اساسی در رشد شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان ایفا می‌کند.
- (۴) خودگردانی کلامی: بازی می‌تواند به رشد مهارت‌های زبانی کودکان کمک کند، اما این تنها کارکرد بازی نیست. بازی نقشی اساسی در رشد شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان ایفا می‌کند.

۲۹۲۷. گزینه ۲:

توضیح:

کاروشی یک اصطلاح ژاپنی است که به مرگ ناشی از کار بیش از حد اشاره دارد. این پدیده در ژاپن به عنوان یک مشکل جدی اجتماعی و بهداشتی شناخته می‌شود و با فشارهای روانی شدید ناشی از ساعات کاری طولانی، انتظارات بالا و رقابت شدید در محیط کار مرتبط است.

دلایل صحت گزینه ۲:

- تعریف کاروشی: کاروشی به طور خاص به مرگ ناشی از استرس و فشارهای مرتبط با کار اشاره دارد.
- شیوع در ژاپن: این پدیده در ژاپن به دلیل فرهنگ کار سخت و "کار تا حد مرگ" رایج‌تر است.
- عوامل مرتبط: کاروشی با عوامل متعددی مانند ساعات کاری طولانی، انتظارات بالا، رقابت شدید و فقدان تعادل بین کار و زندگی مرتبط است.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ایست قلبی: ایست قلبی می‌تواند ناشی از عوامل مختلفی از جمله بیماری‌های قلبی، فشار خون بالا و کلسترول بالا باشد و لزوماً به استرس شغلی مرتبط نیست.
- (۳) سکته مغزی: سکته مغزی می‌تواند ناشی از عوامل مختلفی از جمله فشار خون بالا، دیابت و سیگار کشیدن باشد و لزوماً به استرس شغلی مرتبط نیست.
- (۴) زوال عقل: زوال عقل به طور کلی به از دست دادن تدریجی عملکرد شناختی اشاره دارد و لزوماً به استرس شغلی مرتبط نیست.