

به نام یزدان پاک

همه سوال های

روان شناسی عمومی

۱۳۷۵-۱۴۰۳

تالیف و تدوین
مریم کفایشان بیلندی

آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۸۸

۸۲	روان‌شناسی عمومی
۸۴	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۸۹	
۸۵	روان‌شناسی عمومی
۸۷	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی «دانشگاه آزاد» ۱۳۸۹	
۸۹	روان‌شناسی عمومی
۹۰	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۰	
۹۱	روان‌شناسی عمومی
۹۳	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی «دانشگاه آزاد» ۱۳۹۰	
۹۵	روان‌شناسی عمومی
۹۶	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۱	
۹۷	روان‌شناسی عمومی
۹۹	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۲	
۱۰۰	روان‌شناسی عمومی
۱۰۱	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۳	
۱۰۲	روان‌شناسی عمومی
۱۰۴	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۴	
۱۰۶	روان‌شناسی عمومی
۱۰۸	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۵	
۱۱۰	روان‌شناسی عمومی
۱۱۲	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۶	
۱۱۴	روان‌شناسی عمومی
۱۱۵	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۷	
۱۱۶	روان‌شناسی عمومی
۱۱۷	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۸	
۱۱۸	روان‌شناسی عمومی
۱۱۹	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۳۹۹	
۱۲۰	روان‌شناسی عمومی
۱۲۱	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۴۰۰	
۱۲۸	روان‌شناسی عمومی
۱۲۹	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۴۰۱	
۱۳۶	روان‌شناسی عمومی
۱۳۷	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۴۰۲	
۱۴۴	روان‌شناسی عمومی
۱۴۵	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی ۱۴۰۳	
۱۵۳	روان‌شناسی عمومی
۱۵۴	پاسخ‌نامه روان‌شناسی عمومی
۱۵۹	منابع

روان‌شناسی ۱۴۰۳

روان‌شناسی عمومی



۷۵۹. در کدام مرحله رشد شناختی، کودک معتقد است که دیگران، محیط را به شیوه آن‌ها ادراک می‌کنند؟
(۱) حسی - حرکتی (۲) پیش عملیاتی (۳) عملیات عینی (۴) عملیات صوری
۷۶۰. الگوهای متمایز و اختصاصی تفکر، هیجان و رفتار که سبک تعامل فرد با محیط فیزیکی و اجتماعی را مشخص چه نام دارد؟
(۱) سبک یادگیری (۲) فراشناخت (۳) شخصیت (۴) هوش
۷۶۱. در کدام برنامه تقویتی، جانداران با سرعت بیشتری پاسخ می‌دهند؟
(۱) نسبتی ثابت (۲) نسبتی متغیر (۳) فاصله زمانی ثابت (۴) فاصله زمانی متغیر
۷۶۲. از کدام «فروش» در جریمه کردن راننده خاطی استفاده می‌شود؟
(۱) تنبیه مثبت (۲) تنبیه منفی (۳) تقویت منفی (۴) خاموش سازی
۷۶۳. در کدام نوع هویت ممکن است بعضی باورهای سیاسی را برای مدتی طرح کنند، ولی پس از مدت کوتاهی آن را کنار بگذارند؟
(۱) مغشوش (۲) دیررس (۳) زودرس (۴) موفق
۷۶۴. در کدام قسمت از مغز، بدوی‌ترین رفتارهای انسان تنظیم می‌شود؟
(۱) مخچه (۲) تشکیلات مشبک (۳) هسته مرکزی (۴) پل مغزی
۷۶۵. کدام نوع از سلول‌های چشم، زودتر از بقیه با پدیده تاریکی تطابق پیدا می‌کند؟
(۱) مخروطی (۲) استوانه‌ای (۳) دو قطبی (۴) گانگلیونیک
۷۶۶. سعی در گسلس عاطفی از موقعیت تهدیدکننده از راه مواجهه انتزاعی با آن، نشانگر کدام مکانیسم دفاعی است؟
(۱) دلیل تراشی (۲) واپس رانی (۳) انکار (۴) فلسفه بافی
۷۶۷. کدام نوع هوش، با گذشت زمان افزایش پیدا می‌کند؟
(۱) متبلور (۲) طبیعت‌گرا (۳) درون فردی (۴) سیال
۷۶۸. در کدام دیدگاه روان‌شناختی، توجه به تجربه خصوصی افراد نسبت به خود، جهان و رویدادها، مهم تلقی می‌شود؟
(۱) پدیدار شناختی (۲) شناخت‌گرایی (۳) رفتار گرایی (۴) گشتالتی
۷۶۹. در نظریه «جیمز مارسیا»، فقدان تجربه بحران همراه با احساس تعهد، بیانگر کدام وضعیت هویتی است؟
(۱) پراکندگی هویت (۲) تعلیق هویت یابی (۳) دستیابی به هویت (۴) هویت یابی ناقص
۷۷۰. کدام مورد، درست است؟
(۱) درجه پختگی احساس گناه و شرم، یکی است.
(۲) احساس گناه نسبت به شرم، هیجان پخته‌تری است.
(۳) احساس شرم نسبت به احساس گناه، هیجان پخته‌تری است.
(۴) گاهی احساس گناه هیجان پخته‌تری است و گاهی احساس شرم.
۷۷۱. تبیین براساس نفوذ هنجاری، عمدتاً برای کدام مفهوم به کار می‌رود؟
(۱) هماهنگی شناختی (۲) قانع سازی (۳) قطبی شدن گروهی (۴) غفلت جمعی
۷۷۲. کدام مورد، جزو نشانه‌های شناختی افسردگی است؟
(۱) فعل پذیرگی (۲) اندوه و غم (۳) تغییر خواب (۴) عدم تمرکز و گم‌گشتگی
۷۷۳. کدام بخش از مغز، تنفس و برخی از بازتاب‌های حفظ حالت ایستاده را اداره می‌کند؟
(۱) جسم پینه‌ای (۲) بصل النخاع (۳) تالاموس (۴) هیپوتالاموس



۷۵۹. گزینه ۲)

دلایل درست بودن گزینه ۲:

- مرکزگرایی: در مرحله پیش عملیاتی، کودکان بر دیدگاه خود متمرکز هستند و تصور می‌کنند که دیگران نیز دنیا را به همان شکلی که آنها می‌بینند، می‌بینند. این پدیده به عنوان "مرکزگرایی" شناخته می‌شود.
- عدم درک دیدگاه‌های جایگزین: کودکان در این مرحله قادر به درک دیدگاه‌های متفاوت از دیدگاه خود نیستند. آنها نمی‌توانند تصور کنند که دیگران ممکن است تجربیات، باورها یا افکار متفاوتی داشته باشند.
- مثال: فرض کنید از کودکی در مرحله پیش عملیاتی می‌پرسید که اگر عروسک او را زیر یک پتو پنهان کنید، آیا خواهرش می‌داند که عروسک کجا است. کودک احتمالاً می‌گوید که خواهرش نمی‌داند عروسک کجاست، زیرا او نمی‌تواند تصور کند که خواهرش دیدگاه متفاوتی از او دارد و می‌داند که عروسک زیر پتو است.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- حسی-حرکتی: در مرحله حسی-حرکتی، کودکان عمدتاً بر تجربیات حسی و حرکتی خود تمرکز دارند و درک شناختی پیچیده‌ای از جهان ندارند.
- عملیات عینی: در مرحله عملیات عینی، کودکان می‌توانند دیدگاه‌های مختلف را درک کنند، اما همچنان در تفکر انتزاعی مشکل دارند.
- عملیات صوری: در مرحله عملیات صوری، نوجوانان و بزرگسالان می‌توانند مفاهیم انتزاعی را درک کنند و از استدلال‌های پیچیده استفاده کنند.

۷۶۰. گزینه ۳)

دلایل درست بودن گزینه ۳:

- تعریف شخصیت: شخصیت به الگوهای متمایز و ثابتی از افکار، احساسات و رفتار اطلاق می‌شود که سبک تعامل فرد با محیط فیزیکی و اجتماعی را مشخص می‌کند.
- مولفه‌های شخصیت: شخصیت از صفات شخصیتی مختلفی تشکیل شده است که هر کدام جنبه‌ای از رفتار فرد را نشان می‌دهند.
- نقش شخصیت در تعامل با محیط: شخصیت نقش مهمی در نحوه تعامل فرد با محیط اطرافش دارد. به عنوان مثال، فردی که برونگرا است، تمایل بیشتری به معاشرت با دیگران دارد، در حالی که فردی که درونگرا است، ترجیح می‌دهد زمان بیشتری را به تنهایی بگذراند.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- سبک یادگیری: سبک یادگیری به روشی اطلاق می‌شود که افراد برای یادگیری اطلاعات و مهارت‌های جدید از آن استفاده می‌کنند.
- فراشناخت: فراشناخت به توانایی آگاهی و نظارت بر فرآیندهای ذهنی خود مانند تفکر، یادگیری و حل مسئله اطلاق می‌شود.
- هوش: هوش به توانایی یادگیری، درک و استدلال اطلاق می‌شود.

۷۶۱. گزینه ۴)

دلایل درست بودن گزینه ۴:

- تعریف برنامه تقویتی با فاصله زمانی متغیر: در برنامه تقویتی با فاصله زمانی متغیر، زمان بین ارائه پاداش پس از رفتار مطلوب به طور تصادفی تغییر می‌کند.
- افزایش نرخ پاسخگویی: مطالعات نشان داده‌اند که برنامه‌های تقویتی با فاصله زمانی متغیر در مقایسه با سایر برنامه‌های تقویتی، نرخ پاسخگویی را به طور موثرتری افزایش می‌دهند.
- مقاومت در برابر خاموشی: رفتارهایی که با استفاده از برنامه‌های تقویتی با فاصله زمانی متغیر تقویت می‌شوند، در برابر خاموشی (کاهش تدریجی رفتار بدون تقویتی) مقاوم‌تر هستند.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- نسبتی ثابت: در برنامه تقویتی با نسبتی ثابت، پاداش پس از هر تعداد پاسخ ثابت ارائه می‌شود.
- نسبتی متغیر: در برنامه تقویتی با نسبتی متغیر، پاداش پس از تعداد متغیری از پاسخ‌ها ارائه می‌شود، اما این تعداد طبق یک قاعده از پیش تعیین شده تغییر می‌کند.
- فاصله زمانی ثابت: در برنامه تقویتی با فاصله زمانی ثابت، پاداش پس از یک دوره زمانی ثابت ارائه می‌شود، صرف نظر از تعداد پاسخ‌ها.

۷۶۲. گزینه ۱)

- تعریف تنبیه مثبت: تنبیه مثبت شامل اضافه کردن محرک ناخوشایند پس از رفتار نامطلوب برای کاهش احتمال وقوع آن رفتار در آینده است.
- جریمه به عنوان تنبیه مثبت: جریمه کردن راننده خاطی نمونه‌ای از تنبیه مثبت است. جریمه به عنوان محرکی ناخوشایند عمل می‌کند و با هدف کاهش احتمال رانندگی پرخطر در آینده اعمال می‌شود.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- **تنبیه منفی:** تنبیه منفی شامل حذف یک محرک مطلوب پس از رفتار نامطلوب برای کاهش احتمال وقوع آن رفتار در آینده است.
- **تقویت منفی:** تقویت منفی شامل حذف یک محرک ناخوشایند پس از رفتار مطلوب برای افزایش احتمال وقوع آن رفتار در آینده است.
- **خاموش‌سازی:** خاموش‌سازی شامل حذف یک محرک تقویتی پس از رفتاری که قبلاً با آن تقویت می‌شد، برای کاهش احتمال وقوع آن رفتار در آینده است.

گزینه ۲) ۷۶۳

دلایل درست بودن گزینه ۲:

- **تعریف هویت دیررس:** هویت دیررس به هویتی اطلاق می‌شود که در سنین نوجوانی یا بزرگسالی شکل می‌گیرد. افراد با هویت دیررس ممکن است در کاوش هویت خود و امتحان کردن نقش‌های مختلف اجتماعی بیشتر انعطاف‌پذیری نشان دهند.
- **طرح و کنار گذاشتن باورهای سیاسی:** در دوران شکل‌گیری هویت، افراد ممکن است ایده‌ها و باورهای مختلف، از جمله باورهای سیاسی را امتحان کنند و سپس آنها را کنار بگذارند. این امر به ویژه برای افراد با هویت دیررس که هنوز در حال درک ارزش‌ها و اعتقادات خود هستند، رایج است.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- **هویت مغشوش:** هویت مغشوش به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن فرد احساس هویت ضعیفی دارد و در درک ارزش‌ها، اعتقادات و اهداف خود مشکل دارد. افراد با هویت مغشوش کمتر به طور فعال باورهای سیاسی را کاوش می‌کنند.
- **هویت زودرس:** هویت زودرس به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن فرد در سنین پایین هویتی نسبتاً پایدار و منسجم ایجاد می‌کند. افراد با هویت زودرس تمایل دارند در باورهای سیاسی خود ثبات بیشتری داشته باشند و کمتر احتمال دارد که آنها را کنار بگذارند.
- **هویت موفق:** هویت موفق به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن فرد احساس هویت قوی و مثبتی دارد و در درک ارزش‌ها، اعتقادات و اهداف خود احساس وضوح می‌کند. افراد با هویت موفق ممکن است باورهای سیاسی قوی داشته باشند، اما این باورها لزوماً در طول زمان تغییر نمی‌کنند.

گزینه ۳) ۷۶۴

دلایل درست بودن گزینه ۳:

- **تعریف هسته مرکزی:** هسته مرکزی، که به عنوان "مغز کهن" نیز شناخته می‌شود، ساختاری در اعماق مغز است که شامل تالاموس، هیپوتالاموس و ساقه مغز می‌شود.
- **نقش هسته مرکزی در تنظیم رفتارهای بدوی:** هسته مرکزی مسئول تنظیم بسیاری از رفتارهای اساسی و بدوی انسان مانند تنفس، ضربان قلب، تنظیم دمای بدن، گرسنگی، تشنگی، خواب و بیداری، و پاسخ‌های جنگ یا گریز است.
- **ارتباط با غرایز و احساسات:** هسته مرکزی همچنین با غرایز و احساسات اولیه انسان مانند ترس، خشم، لذت و غم ارتباط نزدیکی دارد.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- **مخچه:** مخچه در هماهنگی حرکات، تعادل و حفظ تعادل بدن نقش دارد.
- **تشکیلات مشبک:** تشکیلات مشبک در تنظیم سطح هوشیاری، توجه و انگیزش نقش دارد.
- **پل مغزی:** پل مغزی در انتقال اطلاعات بین بخش‌های مختلف مغز و همچنین در تنظیم برخی از حرکات صورت و چشم نقش دارد.

گزینه ۲) ۷۶۵

دلایل درست بودن گزینه ۱:

- **وظایف سلول‌های مخروطی و استوانه‌ای:** سلول‌های مخروطی در شبکیه چشم مسئول دید رنگی و در نور روشن فعال هستند. سلول‌های استوانه‌ای در مقابل، در دید در تاریکی (شب‌کور) و در نور کم فعال هستند.
- **تطابق با تاریکی:** تطابق با تاریکی فرآیندی است که به چشم اجازه می‌دهد تا پس از قرار گرفتن در معرض نور روشن، به تدریج به نور کم عادت کند.
- **سرعت تطابق سلول‌های مخروطی و استوانه‌ای:** سلول‌های مخروطی به طور قابل توجهی سریعتر از سلول‌های استوانه‌ای با تاریکی تطابق پیدا می‌کنند.

دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:

- **سلول‌های دو قطبی:** سلول‌های دو قطبی در انتقال اطلاعات بین سلول‌های گیرنده نور (سلول‌های مخروطی و استوانه‌ای) و سلول‌های عصبی شبکیه (سلول‌های گانگلیونی) نقش دارند.
- **سلول‌های گانگلیونی:** سلول‌های گانگلیونی اطلاعات بصری را از شبکیه به مغز منتقل می‌کنند.



۷۶۶. گزینه ۴)

دلایل درست بودن گزینه ۴:

- تعریف فلسفه بافی: فلسفه بافی، مکانیسم دفاعی است که در آن فرد سعی می‌کند با موقعیت تهدیدآمیز از طریق تفکر انتزاعی و منطقی کنار بیاید.
 - مواجهه انتزاعی: در فلسفه بافی، فرد به جای تمرکز بر جنبه‌های عاطفی موقعیت، بر جنبه‌های ذهنی و فلسفی آن تمرکز می‌کند.
 - هدف فلسفه بافی: هدف فلسفه بافی، کاهش اضطراب و پریشانی ناشی از موقعیت تهدیدآمیز با درک عمیق‌تر آن است.
- دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:
- دلیل تراشی: دلیل تراشی، مکانیسم دفاعی است که در آن فرد سعی می‌کند با ارائه توجیهات غیرمنطقی، رفتار خود را توجیه کند.
 - واپس رانی: واپس رانی، مکانیسم دفاعی است که در آن فرد افکار، خاطرات یا احساسات ناخوشایند را از آگاهی خود دور می‌کند.
 - انکار: انکار، مکانیسم دفاعی است که در آن فرد وجود یک واقعیت یا موقعیت ناخوشایند را به طور کامل رد می‌کند.

۷۶۷. گزینه ۱)

دلایل درست بودن گزینه ۱:

- تعریف هوش متبلور: هوش متبلور به انباشت دانش و مهارت‌های فرد در طول زندگی اشاره دارد.
 - افزایش با گذشت زمان: هوش متبلور با افزایش سن و تجارب فرد، به طور طبیعی افزایش می‌یابد.
 - ارتباط با یادگیری و آموزش: هوش متبلور تحت تاثیر عوامل مختلفی مانند یادگیری، آموزش و تجربیات زندگی قرار می‌گیرد.
- دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:
- هوش سیال: هوش سیال به توانایی فرد در استدلال، حل مسئله و یادگیری اطلاعات جدید اشاره دارد. هوش سیال در دوران کودکی و نوجوانی به اوج خود می‌رسد و با افزایش سن تمایل به کاهش دارد.
 - هوش طبیعت‌گرا: هوش طبیعت‌گرا به توانایی فرد در درک و تعامل با دنیای طبیعی اشاره دارد. این نوع هوش تا حدودی تحت تاثیر ژنتیک است و در طول زندگی به طور قابل توجهی تغییر نمی‌کند.
 - هوش درون فردی: هوش درون فردی به توانایی فرد در درک و شناخت خود و دیگران اشاره دارد. این نوع هوش نیز تا حدودی تحت تاثیر ژنتیک است و در طول زندگی به طور قابل توجهی تغییر نمی‌کند.

۷۶۸. گزینه ۱)

دلایل درست بودن گزینه ۱:

- مکتب پدیدارشناسی: مکتب پدیدارشناسی در روانشناسی بر تجربه خصوصی افراد، از جمله افکار، احساسات، ادراکات و تجربیات ذهنی آنها تمرکز دارد.
 - اهمیت تجربه ذهنی: در دیدگاه پدیدارشناسی، تجربه ذهنی هر فرد منحصر به فرد و معنادار تلقی می‌شود.
 - هدف پدیدارشناسی: هدف پدیدارشناسی درک عمیق‌تر تجربه ذهنی افراد و نحوه تفسیر و تعامل آنها با جهان است.
- دلایل نادرست بودن سایر گزینه‌ها:
- شناخت‌گرایی: شناخت‌گرایی بر نقش فرآیندهای ذهنی مانند تفکر، حافظه، حل مسئله و تصمیم‌گیری در رفتار انسان تمرکز دارد.
 - رفتارگرایی: رفتارگرایی بر رفتار قابل مشاهده و قابل اندازه‌گیری انسان تمرکز دارد و به تجربه خصوصی افراد توجه چندانی نمی‌کند.
 - گشتالتی: گشتالتی بر سازماندهی ادراکی و تمایل به درک کلی از محیط تمرکز دارد، اما به طور خاص بر تجربه خصوصی افراد به همان شکلی که پدیدارشناسی تمرکز دارد، تأکید نمی‌کند.

۷۶۹. گزینه ۴)

دلایل درست بودن گزینه ۴:

- نظریه هویت یابی جیمز مارسیا: جیمز مارسیا، روانشناس مشهور، چهار مرحله را برای هویت یابی در دوران نوجوانی و جوانی تعریف کرد: پراکندگی هویت: در این مرحله، فرد هنوز هیچ تعهد هویتی روشنی ندارد و در حال کاوش گزینه‌های مختلف است.
- تعلیق هویت یابی: در این مرحله، فرد به طور موقت از تعهد هویتی خودداری می‌کند تا به کاوش بیشتر بپردازد.
- دستیابی به هویت: در این مرحله، فرد به یک تعهد هویتی پایدار و منسجم دست یافته است.
- هویت یابی ناقص: در این مرحله، فرد تعهد هویتی دارد، اما این تعهد بر اساس یک بحران هویتی حل نشده است.
- ویژگی‌های هویت یابی ناقص: در هویت یابی ناقص، فرد ممکن است به یک تعهد هویتی دست یافته باشد، اما این تعهد بر اساس کاوش و تعهد واقعی نیست.
- فقدان تجربه بحران: در هویت یابی ناقص، فرد ممکن است بحران هویتی را تجربه نکرده باشد یا آن را به طور کامل حل نکرده باشد.