

به نام یزدان پاک

همه سوال های

علوم تربیتی

تکنولوژی آموزشی

(جلد ۲)

۱۳۹۳-۱۴۰۳

تالیف و تدوین

گروه مولفین

فهرست مطالب

۷	.....	تکنولوژی آموزشی
۹	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۳
۲۱	.....	تکنولوژی آموزشی
۲۳	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۴
۳۸	.....	تکنولوژی آموزشی
۴۰	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۵
۵۳	.....	تکنولوژی آموزشی
۵۵	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۶
۷۱	.....	تکنولوژی آموزشی
۷۳	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۸
۸۶	.....	تکنولوژی آموزشی
۸۸	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۳۹۹
۹۸	.....	تکنولوژی آموزشی
۱۰۰	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۴۰۰
۱۱۰	.....	تکنولوژی آموزشی
۱۱۲	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۴۰۱
۱۲۵	.....	تکنولوژی آموزشی
۱۲۷	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۴۰۲
۱۳۶	.....	تکنولوژی آموزشی
۱۳۸	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
		آزمون کارشناسی ارشد علوم تربیتی ۱۴۰۳
۱۴۹	.....	تکنولوژی آموزشی
۱۵۱	.....	پاسخ‌نامه تکنولوژی آموزشی
۱۶۲	.....	منابع



۲۰۱. کدام مورد، نمونه‌ای از حضور شناختی در نظریه اجتماع اکتشافی است؟
(۱) مدرس، توضیحات واضح و مختصری از مطالب درسی ارائه می‌دهد.
(۲) فراگیران با یکدیگر تعامل دارند و با هم‌کلاسی‌های خود، ارتباط برقرار می‌کنند.
(۳) دانش‌آموزان، از پرسیدن سؤال و به اشتراک گذاشتن ایده‌های خود، احساس راحتی می‌کنند.
(۴) فراگیران در طول بحث‌های کلاسی، سؤالاتی می‌پرسند و ایده‌های خود را به اشتراک می‌گذارند.
۲۰۲. کدام مورد، از روش‌های ایجاد «رضایت» در الگوی انگیزه‌ای کلر نیست؟
(۱) استفاده از تشویق و جوایز
(۲) ارائه بازخورد اطلاعاتی قبل از هر بار عملکرد
(۳) ارائه پدیده‌های بدیع، ناهماهنگ و متضاد
(۴) ارائه بازخورد انگیزه‌ای بلافاصله پس از هر عملکرد
۲۰۳. یک مؤسسه آموزشی تصمیم دارد برای کارکنان خود، دوره‌های آموزشی آنلاین برگزار کند. مؤسسه می‌خواهد از یک استاندارد آموزش الکترونیکی استفاده کند که توسط بسیار از سامانه‌های یادگیری الکترونیکی پشتیبانی می‌شود. در حال حاضر، کدامیک از استانداردها بهترین انتخاب برای این مؤسسه است؟
(۱) SCORM (۲) AICC (۳) xAPI (۴) cmi۵
۲۰۴. در یک هدف آموزشی، نوشته شده: «دانش‌آموز بتواند ۸۵٪ تمرین‌هایی را که به او داده می‌شود درست حل کند.» طبق هدف‌های رفتاری موردنظر رابرت میگر، ۸۵٪ نشان‌دهنده چیست؟
(۱) شرایط عملکرد (۲) ملاک عملکرد (۳) عملکرد قابل مشاهده (۴) اهمیت هدف
۲۰۵. بر اساس دلالت‌های کدام رویکرد یادگیری، رعایت اصل چندرسانه‌ای و چندحسی مورد تأکید است؟
(۱) رفتارگرایی (۲) شناخت‌گرایی (۳) سازنده‌گرایی (۴) ارتباط‌گرایی
۲۰۶. یک تیم آموزشی در حال طراحی یک دوره یادگیری الکترونیکی جدید برای کارکنان یک شرکت هستند. آنها در حال تصمیم‌گیری در مورد محتوا، فعالیت‌های و ارزیابی دوره هستند. این فعالیت‌ها، جزو کدام بعد یادگیری الکترونیکی قرار می‌گیرند؟
(۱) فرهنگی (۲) فنی (۳) سازمانی (۴) کارکردی
۲۰۷. یک معلم، در حال تدریس درس منطق به دانش‌آموزان متوسط دوم است. او از دانش‌آموزان می‌خواهد که انواع استدلال را بیان کنند. یک دانش‌آموز پاسخی اشتباه ارائه می‌دهد. معلم به دانش‌آموز می‌گوید: «این پاسخ صحیح نمی‌باشد. برای یادگیری بهتر این مطلب می‌توانید از نقشه‌های مفهومی استفاده کنید.» کدام نوع بازخورد در این جمله ارائه شده است؟
(۱) توضیحی (۲) انگیزشی (۳) راهبردی (۴) اسنادی
۲۰۸. منظور از نور مکمل در نورپردازی داخل استودیو کدام است؟
(۱) نوری که سایه‌ها را کم‌رنگ می‌کند.
(۲) نور ترکیبی جهت کیفیت‌بخشی تصویر
(۳) نوری که سایه‌ها را پررنگ می‌کند.
(۴) نور اضافی جهت افزایش کیفیت
۲۰۹. عبارت «کم‌گوی و گزیده‌گوی چون دُر» با کاربرست کدام اصول چندرسانه‌ای در نرم‌افزار آموزشی تحقق می‌یابد؟
(۱) حشو و چندحسی (۲) حشو انسجام (۳) شخصی‌سازی و تقطیع (۴) چندحسی و چندرسانه‌ای
۲۱۰. مدرس دوره راهاندازی کسب و کار اینترنتی در آموزش خود، ویدئویی از کارآفرینان موفق در حوزه کسب و کار الکترونیکی را نمایش می‌دهد. این راهبرد مدرس، در راستای تحقق کدام قابلیت یادگیری «گانه» مورد توجه قرار گرفته است؟
(۱) گرایش (۲) راهبردهای شناختی (۳) مهارت ذهنی (۴) اطلاعات کلامی
۲۱۱. مطابق الگوی طراحی آموزشی چهار مؤلفه‌ای، چنانچه مهارت‌های شکل‌دهنده یک موضوع آموزش عملی از نوع انتقالی باشد، اجرای کدام اصل آموزشی ضرورت ندارد؟
(۱) تکالیف یادگیری (۲) تمرین خرده وظایف (۳) اطلاعات به موقع (۴) اطلاعات پشتیبان



۲۱۲. معلمی که قصد دارد از رایانه در آموزش استفاده کند، به نظر شما از کدام تکنولوژی استفاده کرده است؟
 (۱) تربیتی (۲) آموزشی (۳) تدریس (۴) یادگیری
۲۱۳. معلمی قصد دارد ماده را برای دانش‌آموزان خود توضیح دهد. معلم می‌گوید: «ماده چیزی است که وزن و فضا اشغال می‌کند». این معلم به کدام مورد اشاره نموده و کدامیک از الگوهای طراحی آموزشی را استفاده کرده است؟
 (۱) جلب توجه- گانیه (۲) تعمیم- مریل (۳) خرده وظایف- مرینبوئر (۴) چشم‌انداز- رایگلوت
۲۱۴. کدام روش برای درگیر ساختن یادگیرنده با مسأله و هموار کردن تفکر انتقادی و یادگیری در سطح بالا، مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (۱) پیش سازمان‌دهنده (۲) عملیات (۳) طرح‌واره (۴) فکرافزار
۲۱۵. کدام نظریه اشاره می‌کند که وقتی اطلاعات از کانال‌های دیداری و شنیداری پردازش شود و بین آنها هماهنگی وجود داشته باشد، یادگیری بهتر صورت می‌گیرد؟
 (۱) رمز دوگانه (۲) هوش‌های چندگانه (۳) نظام‌های نمادی (۴) سطوح پردازش
۲۱۶. براساس تعریف فناوری آموزشی که انجمن ارتباطات و فناوری آموزشی (AECT) در سال ۱۹۹۴ ارائه داده است، کارکردهای فناوری آموزشی کدام‌اند؟
 (۱) تحلیل- طراحی- توسعه- کاربرد- ارزشیابی (۲) طراحی- تحلیل- توسعه- مدیریت- ارزشیابی
 (۳) طراحی- توسعه- کاربرد- مدیریت- ارزشیابی (۴) سازماندهی- توسعه- کاربرد- مدیریت- ارزشیابی
۲۱۷. شما قصد دارید برای ارزشیابی دوره‌های آموزشی الکترونیکی در یک مؤسسه اقدام کنید. با توجه به ساختار این نوع آموزش، از کدام الگوی ارزشیابی استفاده می‌کنید؟
 (۱) سیپ (۲) بازگشت سرمایه (۳) کرک پاتریک (۴) رودریک سیمز
۲۱۸. بر اساس نظر ویگوتسکی، یادگیری در بافت اجتماعی صورت می‌گیرد و دانش در تعامل با محیط پیرامونی ساخته می‌شود. این نظریه، چه نام گرفته است؟
 (۱) هوش‌های چندگانه (۲) ساختن‌گرایی اجتماعی (۳) یادگیری اجتماعی (۴) یادگیری معنادار
۲۱۹. استاد درس کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت، با تحلیل مشکل یادگیری و عملکرد دانشجویان، اقدام به تغییر در شیوه آموزش مهارت کامپیوتری کرده است. فعالیت استاد مذکور، به کدام جنبه تکنولوژی آموزشی دلالت دارد؟
 (۱) حل مسأله (۲) نرم‌افزاری (۳) سخت‌افزاری (۴) تکنولوژی نظام‌ها
۲۲۰. طبق کدام اصل چند رسانه‌ای، چگونگی ارائه راهنمای آزمون در محیط آزمون الکترونیکی بر عملکرد یادگیرندگان مؤثرتر است؟
 (۱) مجاورت مکانی (۲) انسجام (۳) مجاورت زمانی (۴) شخصی‌سازی



۲۰۱. گزینه ۴)

دلیل صحت گزینه ۴:

- ارتباط با مولفه های حضور شناختی: این گزینه به طور مستقیم به دو مولفه اصلی حضور شناختی در نظریه اجتماع اکتشافی اشاره می‌کند:
 - پرسشگری: طرح سوالات نشان دهنده کنجکاوی، تفکر انتقادی و تمایل به کاوش عمیق تر مفاهیم توسط فراگیران است.
 - اشتراک گذاری ایده ها: به اشتراک گذاشتن ایده ها، دانش و تجربیات، زمینه را برای تبادل نظر، بحث و گفتگوی سازنده فراهم می‌کند و به یادگیری عمیق تر و پایدارتر منجر می‌شود.
- نقش در یادگیری اکتشافی: در محیط یادگیری اکتشافی، فراگیران به جای دریافت دانش به صورت مستقیم، از طریق کاوش، پرسشگری و تعامل با مفاهیم، دانش خود را بنا می‌کنند. پرسش و اشتراک گذاری ایده ها، بستر لازم برای این نوع یادگیری را فراهم می‌کند.
- تجارب واقعی: شواهد تجربی از تحقیقات و مطالعات متعدد نشان داده است که پرسشگری فعال و اشتراک گذاری ایده ها توسط فراگیران، با یادگیری بهتر، درک عمیق تر مفاهیم و افزایش انگیزه برای یادگیری مرتبط است.

دلایل نادرستی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: ارائه توضیحات واضح و مختصر توسط مدرس، اگرچه ممکن است به درک اولیه مفاهیم کمک کند، اما نشان دهنده حضور شناختی فعال از سوی فراگیران نیست. این فعالیت بیشتر مربوط به "حضور آموزشی" است.
- گزینه ۲: تعامل و ارتباط بین فراگیران، مولفه ای از "حضور اجتماعی" در نظریه اجتماع اکتشافی است. حضور اجتماعی بر ایجاد حس تعلق، همبستگی و حمایت در بین اعضای گروه تمرکز دارد، اما به تنهایی نشان دهنده ی فعالیت های شناختی عمیق تر مانند پرسشگری و تحلیل مفاهیم نیست.
- گزینه ۳: احساس راحتی در پرسیدن سوال و به اشتراک گذاشتن ایده ها، شروط لازم برای حضور شناختی فعال هستند، اما به تنهایی کافی نیستند. برای تحقق حضور شناختی، فراگیران باید از این فرصت برای پرسشگری عمیق، ارائه ایده های خلاقانه و مشارکت فعال در بحث های کلاسی استفاده کنند.

۲۰۲. گزینه ۳)

تحلیل گزینه ها:

- الگوی انگیزشی کِلر، یک مدل آموزشی است که برای افزایش انگیزه و یادگیری دانش آموزان طراحی شده است. این الگو بر چهار عنصر اصلی تمرکز دارد:
۱. توجه: جلب توجه دانش آموزان به مطالب آموزشی از طریق استفاده از روش های متنوع و جذاب.
 ۲. مرتبط بودن: ایجاد ارتباط بین مطالب آموزشی و تجربیات و علایق دانش آموزان.
 ۳. اطمینان: ایجاد اطمینان در دانش آموزان مبنی بر اینکه می‌توانند مطالب را یاد بگیرند.
 ۴. رضایت: ایجاد احساس رضایت و خشنودی در دانش آموزان از یادگیری.
- گزینه ۱: استفاده از تشویق و جوایز، یکی از روش های ایجاد رضایت در الگوی کِلر است. تشویق و جوایز می‌توانند به تقویت رفتار مطلوب و افزایش انگیزه دانش آموزان برای یادگیری کمک کنند.
- گزینه ۲: ارائه بازخورد اطلاعاتی قبل از هر بار عملکرد، یکی دیگر از روش های ایجاد رضایت در الگوی کِلر است. بازخورد اطلاعاتی به دانش آموزان کمک می‌کند تا نقاط قوت و ضعف خود را بشناسند و عملکرد خود را بهبود بخشند.
- گزینه ۳: ارائه پدیده های بدیع، ناهماهنگ و متضاد، با اصل ایجاد رضایت در الگوی کِلر مغایرت دارد. این امر می‌تواند باعث سردرگمی، اضطراب و کاهش انگیزه دانش آموزان شود.
- گزینه ۴: ارائه بازخورد انگیزه ای بلافاصله پس از هر عملکرد، یکی دیگر از روش های ایجاد رضایت در الگوی کِلر است. بازخورد انگیزه ای به دانش آموزان کمک می‌کند تا احساس موفقیت و پیشرفت کنند و انگیزه آنها برای ادامه یادگیری افزایش یابد.
- چرا گزینه ۳ نادرست است؟
- ارائه پدیده های بدیع، ناهماهنگ و متضاد، با هدف ایجاد رضایت و خشنودی در دانش آموزان که یکی از عناصر اصلی الگوی کِلر است، مغایرت دارد.
- این امر می‌تواند باعث ایجاد سردرگمی، اضطراب و کاهش انگیزه در دانش آموزان شود.
- برعکس، الگوی کِلر بر استفاده از روش هایی تأکید دارد که یادگیری را برای دانش آموزان لذت بخش و جذاب کند و به آنها در رسیدن به اهدافشان کمک کند.



۲۰۳. گزینه ۱)

تحلیل گزینه‌ها:

در حال حاضر، دو استاندارد رایج برای آموزش الکترونیکی که توسط بسیاری از سیستم‌های یادگیری الکترونیکی پشتیبانی می‌شوند، SCORM و xAPI هستند.

چرا SCORM بهترین انتخاب است؟

- پشتیبانی گسترده: SCORM یک استاندارد قدیمی‌تر و جاافتاده‌تر است که توسط اکثر سیستم‌های یادگیری الکترونیکی و ابزارهای توسعه پشتیبانی می‌شود. این امر به این معنی است که یافتن دوره‌های آموزشی سازگار با SCORM و ادغام آنها با سیستم یادگیری الکترونیکی موجود مؤسسه آسان‌تر خواهد بود.

- سادگی: SCORM از یک مدل ساده مبتنی بر XML برای ذخیره و تبادل داده‌های آموزشی استفاده می‌کند. این امر پیاده‌سازی و نگهداری دوره‌های آموزشی SCORM را آسان‌تر می‌کند.

- قابلیت اطمینان: SCORM به طور گسترده آزمایش شده است و سابقه اثبات شده‌ای در ارائه قابلیت اطمینان و ثبات دارد.

چرا گزینه‌های دیگر نامناسب هستند؟

- AICC: AICC یک استاندارد قدیمی‌تر است که به اندازه SCORM به طور گسترده پشتیبانی نمی‌شود. همچنین از نظر ساختاری پیچیده‌تر از SCORM است و پیاده‌سازی و نگهداری آن دشوارتر است.

- xAPI: xAPI یک استاندارد جدیدتر و قدرتمندتر است که قابلیت‌های بیشتری را نسبت به SCORM ارائه می‌دهد. با این حال، به دلیل جدید بودن، xAPI هنوز به طور گسترده توسط سیستم‌های یادگیری الکترونیکی و ابزارهای توسعه پشتیبانی نمی‌شود. همچنین پیاده‌سازی و نگهداری آن از SCORM پیچیده‌تر است.

- cmi⁵: cmi⁵ یک استاندارد پیشنهادی است که هنوز نهایی نشده است. در حال حاضر، پشتیبانی از cmi⁵ توسط سیستم‌های یادگیری الکترونیکی و ابزارهای توسعه بسیار محدود است.

۲۰۴. گزینه ۲)

تحلیل گزینه‌ها:

در چارچوب هدف‌های رفتاری که رابرت میگر ارائه کرده است، هر هدف آموزشی باید شامل چهار مولفه اصلی باشد:

۱. عملکرد: رفتاری که دانش‌آموز باید انجام دهد.
۲. شرایط عملکرد: شرایطی که در آن باید رفتار انجام شود.
۳. ملاک عملکرد: معیاری که برای تعیین اینکه آیا رفتار به طور قابل قبولی انجام شده است یا خیر استفاده می‌شود.
۴. اهمیت هدف: اهمیتی که هدف در برنامه آموزشی دارد.

چرا گزینه ۲ صحیح است؟

در هدف آموزشی مورد بحث، ۸۵٪ نشان‌دهنده ملاک عملکرد است.

ملاک عملکرد معیاری است که برای تعیین اینکه آیا دانش‌آموز به طور قابل قبولی به هدف آموزشی رسیده است یا خیر استفاده می‌شود. در این مورد، دانش‌آموز باید ۸۵٪ از تمرین‌هایی را که به او داده می‌شود به درستی حل کند تا به هدف آموزشی رسیده باشد.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- شرایط عملکرد: شرایط عملکرد به شرایطی اشاره دارد که در آن باید رفتار انجام شود. در این مورد، شرایط عملکرد مشخص نشده است.
- عملکرد قابل مشاهده: عملکرد قابل مشاهده رفتاری است که می‌توان آن را مشاهده و اندازه گرفت. در این مورد، عملکرد قابل مشاهده حل کردن تمرینات است.
- اهمیت هدف: اهمیت هدف به اهمیتی که هدف در برنامه آموزشی دارد اشاره دارد. در این مورد، اهمیت هدف مشخص نشده است.

۲۰۵. گزینه ۲)

تحلیل گزینه‌ها:

هر رویکرد یادگیری بر جنبه‌های خاصی از فرآیند یادگیری تأکید دارد و از این رو، روش‌های آموزشی متفاوتی را تجویز می‌کند. در ادامه، به بررسی دلالت‌های هر یک از رویکردهای ذکر شده در مورد اصل چندرسانه‌ای و چندحسی می‌پردازیم:

۱) رفتارگرایی:

رفتارگرایان بر رفتار قابل مشاهده و اندازه‌گیری تمرکز دارند. آنها معتقدند که یادگیری از طریق تقویت و تنبیه شکل می‌گیرد. از نظر رفتارگرایان، اصل چندرسانه‌ای و چندحسی تا حدی می‌تواند مفید باشد که به جلب توجه دانش‌آموزان و ارائه محرک‌های تقویتی کمک کند.



با این حال، رفتارگرایان بر نقش فعال دانش‌آموز در پردازش و درک اطلاعات تأکید نمی‌کنند و به همین دلیل، اصل چندرسانه‌ای و چندحسی را به عنوان یک عنصر ضروری برای یادگیری مؤثر نمی‌دانند.

۲) شناخت‌گرایی:

شناخت‌گرایان بر فرآیندهای ذهنی مانند تفکر، حافظه و حل مسئله تمرکز دارند. آنها معتقدند که یادگیری از طریق ساختن مدل‌های ذهنی از اطلاعات صورت می‌گیرد.

شناخت‌گرایان معتقدند که اصل چندرسانه‌ای و چندحسی می‌تواند به دانش‌آموزان در ساختن مدل‌های ذهنی دقیق‌تر و غنی‌تر از اطلاعات کمک کند.

ارائه اطلاعات از طریق کانال‌های مختلف حسی (مانند بینایی و شنوایی) می‌تواند به دانش‌آموزان در درک عمیق‌تر مفاهیم و به خاطر سپردن بهتر اطلاعات کمک کند.

۳) سازنده‌گرایی:

سازنده‌گرایان بر نقش فعال دانش‌آموز در ساختن دانش خود تأکید دارند. آنها معتقدند که یادگیری از طریق تعامل دانش‌آموز با محیط و ساختن معنا از تجربیات خود صورت می‌گیرد.

سازنده‌گرایان نیز اصل چندرسانه‌ای و چندحسی را به عنوان یک عنصر مهم در یادگیری مؤثر می‌دانند. ارائه اطلاعات از طریق کانال‌های مختلف حسی می‌تواند به دانش‌آموزان در درک عمیق‌تر مفاهیم، ایجاد ارتباطات بین ایده‌ها و ساختن دانش خود کمک کند.

۴) ارتباط‌گرایی:

ارتباط‌گرایان بر نقش تعاملات اجتماعی در یادگیری تأکید دارند. آنها معتقدند که یادگیری از طریق تبادل دانش و ایده‌ها با دیگران صورت می‌گیرد.

ارتباط‌گرایان نیز اصل چندرسانه‌ای و چندحسی را به عنوان یک ابزار مفید برای تسهیل تعاملات اجتماعی و اشتراک‌گذاری دانش می‌دانند. ارائه اطلاعات از طریق کانال‌های مختلف حسی می‌تواند به دانش‌آموزان در درک دیدگاه‌های مختلف، ایجاد زمینه‌های مشترک و یادگیری از یکدیگر کمک کند.

چرا گزینه ۲ صحیح است؟

بر اساس دلالت‌های رویکرد شناخت‌گرایی، رعایت اصل چندرسانه‌ای و چندحسی برای یادگیری مؤثر بسیار مهم است. شناخت‌گرایان معتقدند که ارائه اطلاعات از طریق کانال‌های مختلف حسی می‌تواند به دانش‌آموزان در ساختن مدل‌های ذهنی دقیق‌تر و غنی‌تر از اطلاعات، درک عمیق‌تر مفاهیم و به خاطر سپردن بهتر اطلاعات کمک کند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

• رفتارگرایی: رفتارگرایان بر رفتار قابل مشاهده و اندازه‌گیری تمرکز دارند و به نقش فعال دانش‌آموز در پردازش و درک اطلاعات توجه کافی نمی‌کنند.

• سازنده‌گرایی: سازنده‌گرایان بر ساختن دانش خود توسط دانش‌آموز تأکید دارند، اما اصل چندرسانه‌ای و چندحسی را به عنوان تنها عنصر ضروری برای یادگیری مؤثر نمی‌دانند.

• ارتباط‌گرایی: ارتباط‌گرایان بر تعاملات اجتماعی در یادگیری تأکید دارند، اما اصل چندرسانه‌ای و چندحسی را به عنوان تنها ابزار مفید برای تسهیل تعاملات اجتماعی و اشتراک‌گذاری دانش نمی‌دانند.

گزینه ۴. ۲۰۶

تحلیل گزینه‌ها:

ابعاد مختلف یادگیری الکترونیکی به جنبه‌های مختلف یک دوره یادگیری الکترونیکی اشاره دارند که باید در هنگام طراحی و توسعه آن مورد توجه قرار گیرند. این ابعاد عبارتند از:

۱) بعد فرهنگی:

بعد فرهنگی به جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد. این بعد شامل عواملی مانند هویت فرهنگی فراگیران، هنجارها و ارزش‌های آنها و زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی آنها می‌شود.

۲) بعد فنی:

بعد فنی به جنبه‌های تکنولوژیکی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد. این بعد شامل عواملی مانند زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابزارها و نرم‌افزارهای یادگیری الکترونیکی و مهارت‌های فنی فراگیران می‌شود.



۳) بعد سازمانی:

بعد سازمانی به جنبه‌های سازمانی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد. این بعد شامل عواملی مانند اهداف و استراتژی‌های سازمانی، ساختار سازمانی و فرهنگ سازمانی می‌شود.

۴) بعد کارکردی:

بعد کارکردی به جنبه‌های آموزشی و یادگیری الکترونیکی اشاره دارد. این بعد شامل عواملی مانند محتوا، فعالیت‌های آموزشی، ارزیابی و روش‌های یادگیری می‌شود.

چرا گزینه ۴ صحیح است؟

فعالیت‌های آموزشی، جزو بعد کارکردی یادگیری الکترونیکی قرار می‌گیرند. فعالیت‌های آموزشی، بخش اصلی یک دوره یادگیری الکترونیکی را تشکیل می‌دهند و به فراگیران کمک می‌کنند تا به اهداف آموزشی دست پیدا کنند.

این فعالیت‌ها می‌توانند شامل موارد زیر باشند:

- **فعالیت‌های یادگیری:** مانند خواندن متن، تماشای فیلم، گوش دادن به سخنرانی، حل تمرین و انجام پروژه.
- **فعالیت‌های تعاملی:** مانند بحث‌های آنلاین، پرسش و پاسخ، کار گروهی و شبیه‌سازی.
- **فعالیت‌های ارزشیابی:** مانند آزمون‌ها، پرسشنامه‌ها و تکالیف.
- **چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟**
- **بعد فرهنگی:** بعد فرهنگی به جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد، نه به فعالیت‌های آموزشی.
- **بعد فنی:** بعد فنی به جنبه‌های تکنولوژیکی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد، نه به فعالیت‌های آموزشی.
- **بعد سازمانی:** بعد سازمانی به جنبه‌های سازمانی یادگیری الکترونیکی اشاره دارد، نه به فعالیت‌های آموزشی.

گزینه ۳. ۲۰۷

تحلیل گزینه‌ها:

بازخورد به اطلاعاتی گفته می‌شود که به دانش‌آموز در مورد عملکردش ارائه می‌شود و به او کمک می‌کند تا یادگیری خود را بهبود بخشد. بازخورد می‌تواند انواع مختلفی داشته باشد، از جمله:

۱) بازخورد توضیحی:

بازخورد توضیحی به دانش‌آموز می‌گوید که چرا پاسخش درست یا غلط است. این نوع بازخورد به دانش‌آموز کمک می‌کند تا مفاهیم را درک کند و از اشتباهات خود درس بگیرد.

۲) بازخورد انگیزشی:

بازخورد انگیزشی به دانش‌آموز برای ادامه یادگیری و تلاش بیشتر انگیزه می‌دهد. این نوع بازخورد می‌تواند شامل تشویق، تمجید و قدردانی از تلاش‌های دانش‌آموز باشد.

۳) بازخورد راهبردی:

بازخورد راهبردی به دانش‌آموز کمک می‌کند تا راهبردهای یادگیری خود را بهبود بخشد. این نوع بازخورد به دانش‌آموز نشان می‌دهد که چگونه می‌تواند از روش‌های مختلف برای یادگیری مؤثرتر استفاده کند.

۴) بازخورد اسنادی:

بازخورد اسنادی به دانش‌آموز نشان می‌دهد که در چه سطحی از یادگیری قرار دارد و چه پیشرفتی داشته است. این نوع بازخورد می‌تواند شامل نمرات، گزارش‌های پیشرفت و سایر داده‌های مربوط به عملکرد دانش‌آموز باشد.

چرا گزینه ۳ صحیح است؟

در جمله مورد بحث، معلم به دانش‌آموز می‌گوید که پاسخ اشتباه است و برای یادگیری بهتر این مطلب می‌تواند از نقشه‌های مفهومی استفاده کند.

این نوع بازخورد، بازخورد راهبردی است زیرا به دانش‌آموز نشان می‌دهد که چگونه می‌تواند از یک روش خاص (نقشه‌های مفهومی) برای یادگیری مؤثرتر استفاده کند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **بازخورد توضیحی:** معلم به طور کامل توضیح نمی‌دهد که چرا پاسخ دانش‌آموز اشتباه است.
- **بازخورد انگیزشی:** معلم در این جمله از دانش‌آموز تعریف و تمجید نمی‌کند و به او انگیزه نمی‌دهد.
- **بازخورد اسنادی:** معلم به دانش‌آموز در مورد سطح یادگیری یا پیشرفتش بازخوردی ارائه نمی‌دهد.



۲۰۸. گزینه ۱)

تحلیل گزینه‌ها:

- در نورپردازی استودیو، از انواع مختلف نور برای ایجاد جلوه‌های مختلف تصویری استفاده می‌شود. نور مکمل، یکی از انواع نورهای مهم در استودیو است که برای موارد زیر استفاده می‌شود:
 - **کمرنگ کردن سایه‌ها:** نور مکمل به طور مخالف با نور اصلی تابانده می‌شود و به پر کردن سایه‌های ایجاد شده توسط نور اصلی کمک می‌کند.
 - **ایجاد عمق و بعد:** نور مکمل با پر کردن سایه‌ها، به ایجاد حس عمق و بعد در تصویر کمک می‌کند.
 - **نرم کردن نور:** نور مکمل می‌تواند نور را نرم‌تر کند و از ایجاد سایه‌های خشن جلوگیری کند.
- چرا گزینه ۱ صحیح است؟

همانطور که گفته شد، نور مکمل برای کمرنگ کردن سایه‌ها استفاده می‌شود.

این کار به بهبود کیفیت تصویر و ایجاد جلوه‌های بصری دلخواه کمک می‌کند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **گزینه ۲:** نور ترکیبی به نوری گفته می‌شود که از ترکیب دو یا چند نور با رنگ‌های مختلف ایجاد می‌شود.
- **گزینه ۳:** نور مکمل سایه‌ها را پررنگ نمی‌کند، بلکه آنها را کمرنگ می‌کند.
- **گزینه ۴:** نور اضافی به هر نوری گفته می‌شود که به نورپردازی موجود اضافه می‌شود. نور مکمل نوع خاصی از نور اضافی است که برای کمرنگ کردن سایه‌ها استفاده می‌شود.

۲۰۹. گزینه ۲)

اصول چندرسانه‌ای مجموعه‌ای از دستورالعمل‌ها و راهکارهایی هستند که برای طراحی و توسعه محتوای آموزشی چندرسانه‌ای مؤثر به کار می‌روند.

برخی از مهم‌ترین اصول چندرسانه‌ای عبارتند از:

۱) **حشو و چندحسی:**

این اصل بر استفاده از عناصر حسی مختلف (مانند بینایی، شنوایی و لامسه) در ارائه محتوای آموزشی تأکید دارد. هدف از این کار، جلب توجه فراگیران، افزایش انگیزه یادگیری و کمک به درک بهتر مفاهیم است.

۲) **حشو و انسجام:**

این اصل بر ارائه محتوای آموزشی به صورت منسجم و منطقی تأکید دارد.

تمام عناصر محتوای آموزشی باید با یکدیگر مرتبط باشند و به طور منطقی توالی داشته باشند.

۳) **شخصی‌سازی و تقطیع:**

این اصل بر ارائه محتوای آموزشی متناسب با نیازها و علایق فردی فراگیران تأکید دارد.

همچنین، محتوای آموزشی باید به بخش‌های کوچک‌تر و قابل فهم‌تر تقسیم شود تا فراگیران بتوانند آن را به راحتی دنبال کنند.

۴) **چندحسی و چندرسانه‌ای:**

این اصل بر استفاده از ترکیبی از عناصر حسی و رسانه‌ای مختلف (مانند متن، تصویر، صدا و ویدئو) در ارائه محتوای آموزشی تأکید دارد.

هدف از این کار، ایجاد تجربه‌ای غنی و جذاب برای فراگیران و کمک به یادگیری مؤثرتر است.

چرا گزینه ۲ صحیح است؟

عبارت «کم گوی و گزیده گوی چون دُر» با کاربرد اصل **حشو و انسجام** در نرم‌افزار آموزشی تحقق می‌یابد.

این اصل بر ارائه محتوای آموزشی به صورت مختصر، مفید و بدون حشو و زوائد تأکید دارد.

استفاده از این اصل در نرم‌افزار آموزشی به فراگیران کمک می‌کند تا بر روی نکات کلیدی تمرکز کنند و مطالب را به طور مؤثرتر یاد بگیرند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **گزینه ۱:** حشو و چندحسی بر استفاده از عناصر حسی مختلف تأکید دارد، نه بر ارائه محتوای مختصر و مفید.
- **گزینه ۳:** شخصی‌سازی و تقطیع بر ارائه محتوای متناسب با نیازها و علایق فردی فراگیران تأکید دارد، نه بر ارائه محتوای مختصر و مفید.
- **گزینه ۴:** چندحسی و چندرسانه‌ای بر استفاده از ترکیبی از عناصر حسی و رسانه‌ای مختلف تأکید دارد، نه بر ارائه محتوای مختصر و مفید.

۲۱۰. گزینه ۱)

رابرت گانیه، روانشناس آمریکایی، پنج دسته قابلیت یادگیری را معرفی کرده است که عبارتند از:

۱. **مهارت‌های ذهنی:** توانایی انجام فعالیت‌های ذهنی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری.
۲. **اطلاعات کلامی:** توانایی درک و به کارگیری اطلاعات کلامی مانند خواندن، نوشتن و صحبت کردن.



۳. مهارت‌های حرکتی: توانایی انجام حرکات ظریف و درشت مانند نوشتن، نقاشی و رانندگی.
۴. نگرش‌ها: تمایلات و باورهای نسبت به افراد، اشیاء و رویدادها.
۵. گرایش‌ها: تمایل به انجام رفتارهای خاص در موقعیت‌های خاص.
- چرا گزینه ۱ صحیح است؟**
- در این سوال، مدرس دوره راه‌اندازی کسب و کار اینترنتی، ویدیویی از کارآفرینان موفق در حوزه کسب و کار الکترونیکی را نمایش می‌دهد. هدف از این کار، ایجاد انگیزه در فراگیران برای یادگیری و راه‌اندازی کسب و کار اینترنتی است. نمایش ویدیوی کارآفرینان موفق می‌تواند به فراگیران نشان دهد که راه‌اندازی کسب و کار اینترنتی امکان‌پذیر است و آنها نیز می‌توانند در این زمینه موفق شوند.
- بنابراین، این راهبرد مدرس در راستای تحقق قابلیت گرایش مورد توجه قرار گرفته است.
- چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟**
- راهبردهای شناختی: نمایش ویدیو به طور مستقیم به منظور آموزش راهبردهای شناختی مانند حل مسئله و تفکر انتقادی انجام نمی‌شود.
 - مهارت ذهنی: نمایش ویدیو به طور مستقیم به منظور آموزش مهارت‌های ذهنی مانند حافظه و تمرکز انجام نمی‌شود.
 - اطلاعات کلامی: نمایش ویدیو به طور مستقیم به منظور آموزش اطلاعات کلامی مانند واژگان و دستور زبان انجام نمی‌شود.
۲۱۱. **گزینه ۳**
- تحلیل گزینه‌ها:**
- الگوی طراحی آموزشی چهار مؤلفه‌ای (C/ID۴) توسط ون مرینبوئر و همکارانش ارائه شده است و شامل چهار مؤلفه اصلی است:
۱. تکالیف یادگیری: وظایف اصلی یادگیری که دانش‌آموزان باید برای تسلط بر موضوع آموزش عملی انجام دهند.
 ۲. اطلاعات پشتیبان: اطلاعاتی که برای یادگیری تکالیف یادگیری و حل مسائلی که در حین انجام آنها به وجود می‌آید، ضروری است.
 ۳. اطلاعات به موقع: اطلاعاتی که در لحظه نیاز به دانش‌آموز ارائه می‌شود تا به آنها در انجام صحیح تکالیف یادگیری کمک کند.
 ۴. تمرین خرد و وظایف: تمرینات کوتاه و متمرکز بر جنبه‌های خاص تکالیف یادگیری که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم را در سطح بالایی از خودکارسازی توسعه دهند.
- چرا گزینه ۳ صحیح است؟**
- در الگوی C/ID۴، اطلاعات به موقع برای موضوعات آموزشی عملی از نوع غیرانتقالی ضروری است. در این نوع موضوعات، دانش‌آموزان باید مهارت‌های از پیش تعریف شده‌ای را در یک محیط ساختاریافته و با حداقل تنوع یاد بگیرند. اطلاعات به موقع در این نوع موضوعات به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مراحل انجام وظایف را به درستی دنبال کنند و از اشتباه کردن جلوگیری کنند.
- چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟**
- تکالیف یادگیری: تکالیف یادگیری برای تمام موضوعات آموزشی، چه انتقالی و چه غیرانتقالی، ضروری هستند.
 - تمرین خرد و وظایف: تمرین خرد و وظایف نیز برای تمام موضوعات آموزشی، چه انتقالی و چه غیرانتقالی، مفید است.
 - اطلاعات پشتیبان: اطلاعات پشتیبان برای تمام موضوعات آموزشی، چه انتقالی و چه غیرانتقالی، مفید است.
- اما در موضوعات آموزشی انتقالی، دانش‌آموزان باید بتوانند از دانش و مهارت‌های خود برای حل مسائل جدید و در موقعیت‌های جدید استفاده کنند.
- در این نوع موضوعات، اطلاعات به موقع به اندازه اطلاعات پشتیبان و تمرین خرد و وظایف ضروری نیست، زیرا دانش‌آموزان باید یاد بگیرند که چگونه به طور مستقل اطلاعات مورد نیاز خود را پیدا کنند و از آنها برای حل مسائل استفاده کنند.
۲۱۲. **گزینه ۴**
- تحلیل گزینه‌ها:**
- تکنولوژی‌های مختلفی در آموزش وجود دارند که هر کدام کاربردهای خاص خود را دارند.
- برخی از رایج‌ترین این تکنولوژی‌ها عبارتند از:
- تکنولوژی تربیتی: به کاربرد فناوری در زمینه‌های مختلف تربیتی مانند مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی درسی و ارزشیابی اشاره دارد.
 - تکنولوژی آموزشی: به کاربرد فناوری در زمینه‌های مختلف آموزشی مانند تدریس، یادگیری و طراحی مواد آموزشی اشاره دارد.
 - تکنولوژی تدریس: به استفاده از ابزارها و روش‌های نوین تدریس برای بهبود کیفیت آموزش اشاره دارد.
 - تکنولوژی یادگیری: به استفاده از ابزارها و روش‌های نوین یادگیری برای کمک به دانش‌آموزان در یادگیری مؤثرتر اشاره دارد.



چرا گزینه ۴ صحیح است؟

- در این سوال، معلمی که قصد دارد از رایانه در آموزش استفاده کند، از **تکنولوژی یادگیری** استفاده کرده است. تکنولوژی یادگیری شامل ابزارها و روش‌های مختلفی است که می‌تواند به دانش‌آموزان در یادگیری مؤثرتر کمک کند. از جمله این ابزارها و روش‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- نرم‌افزارهای آموزشی: نرم‌افزارهایی که برای آموزش مفاهیم مختلف درسی طراحی شده‌اند.
 - منابع آموزشی آنلاین: وبسایت‌ها و پلتفرم‌هایی که به دانش‌آموزان امکان دسترسی به منابع آموزشی متنوع را می‌دهند.
 - بازی‌های آموزشی: بازی‌هایی که برای آموزش مفاهیم مختلف درسی طراحی شده‌اند.
 - شبیه‌سازی‌ها: شبیه‌سازی‌هایی که به دانش‌آموزان امکان تجربه دنیای واقعی را در یک محیط امن می‌دهند.
- چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟
- تکنولوژی تربیتی: در این سوال، معلم از رایانه برای آموزش دانش‌آموزان استفاده می‌کند، نه برای مدیریت امور تربیتی.
 - تکنولوژی آموزشی: تکنولوژی آموزشی مفهوم عام‌تر و گسترده‌تری نسبت به تکنولوژی یادگیری است.
 - تکنولوژی تدریس: تکنولوژی تدریس بر روش‌ها و ابزارهای نوین تدریس تمرکز دارد، نه بر ابزارها و روش‌های نوین یادگیری.

گزینه ۲. ۲۱۳

تحلیل گزینه‌ها:

- الگوهای مختلفی برای طراحی آموزشی وجود دارند که هر کدام مراحل و اجزای خاص خود را دارند. برخی از رایج‌ترین این الگوها عبارتند از:
- الگوی جلب توجه - گانیه: این الگو شامل مراحل جلب توجه، ارائه هدف، ارائه محتوای آموزشی، ارائه راهنمایی برای یادگیری، برانگیختن یادگیری، ارزیابی یادگیری و ارائه بازخورد است.
 - الگوی تعمیم - مریل: این الگو شامل مراحل معرفی، یادگیری، تمرین، تعمیم، اجرا و ارزیابی است.
 - الگوی خرده وظایف - مرینبوئر: این الگو شامل مراحل تجزیه و تحلیل وظایف، طراحی آموزش، اجرا و ارزیابی است.
 - الگوی چشم‌انداز - رایگلووت: این الگو شامل مراحل معرفی، ارائه، تمرین، اجرا و ارزیابی است.

چرا گزینه ۲ صحیح است؟

- در این سوال، معلم قصد دارد ماده را برای دانش‌آموزان خود توضیح دهد. معلم می‌گوید: «ماده چیزی است که وزن و فضا اشغال می‌کند» این جمله به **معرفی مفهوم ماده** می‌پردازد. بنابراین، معلم از مرحله **معرفی در الگوی تعمیم - مریل** استفاده کرده است.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- جلب توجه - گانیه: در این مرحله، معلم سعی می‌کند توجه دانش‌آموزان را به موضوع درس جلب کند.
- خرده وظایف - مرینبوئر: در این مرحله، معلم وظایف آموزشی را به وظایف کوچک‌تر و قابل کنترل‌تر تقسیم می‌کند.
- چشم‌انداز - رایگلووت: در این مرحله، معلم به دانش‌آموزان یک نمای کلی از موضوع درس ارائه می‌دهد.

گزینه ۳. ۲۱۴

تحلیل گزینه‌ها:

- رشد شناختی انسان شامل مراحل مختلفی است که هر کدام از آنها با استفاده از ابزارها و روش‌های خاصی قابل ارتقا هستند. در این میان، برخی از ابزارها و روش‌ها به طور خاص برای درگیر ساختن یادگیرنده با مسأله و هموار کردن تفکر انتقادی و یادگیری در سطح بالا طراحی شده‌اند. برخی از این ابزارها و روش‌ها عبارتند از:
- پیش‌سازمان‌دهنده‌ها: پیش‌سازمان‌دهنده‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مفاهیم جدید را با دانش قبلی خود مرتبط کنند و برای یادگیری آماده شوند.
 - عملیات: عملیات شامل مجموعه‌ای از اقدامات ذهنی است که دانش‌آموزان برای انجام وظایف شناختی مانند حل مسئله و تصمیم‌گیری از آنها استفاده می‌کنند.
 - طرح‌واره‌ها: طرح‌واره‌ها ساختارهای ذهنی هستند که دانش‌آموزان برای ذخیره و سازماندهی اطلاعات در مورد مفاهیم و موضوعات مختلف از آنها استفاده می‌کنند.
 - فکرافزار: فکرافزار ابزاری است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در مورد نحوه تفکر خود تأمل کنند و تفکر خود را ارتقا دهند.



چرا گزینه ۳ صحیح است؟

در این سوال، رشدی مد نظر است که به درگیر ساختن یادگیرنده با مسأله و هموار کردن تفکر انتقادی و یادگیری در سطح بالا کمک می‌کند.

طرح‌واره‌ها ابزاری ایده‌آل برای این منظور هستند.

طرح‌واره‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مفاهیم جدید را با دانش قبلی خود مرتبط کنند، الگوها را در اطلاعات شناسایی کنند و به طور مستقل در مورد مسائل جدید فکر کنند.

استفاده از طرح‌واره‌ها در آموزش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به یادگیرندگانی فعال، خلاق و مستقل تبدیل شوند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **پیش‌سازمان‌دهنده‌ها:** پیش‌سازمان‌دهنده‌ها به آماده‌سازی دانش‌آموزان برای یادگیری کمک می‌کنند، اما به طور خاص برای درگیر ساختن آنها با مسأله و ارتقای تفکر انتقادی طراحی نشده‌اند.

- **عملیات:** عملیات به دانش‌آموزان در انجام وظایف شناختی کمک می‌کند، اما به طور خاص برای درگیر ساختن آنها با مسأله و ارتقای تفکر انتقادی طراحی نشده‌اند.

- **فکرافزار:** فکرافزار به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در مورد نحوه تفکر خود تأمل کنند، اما به طور خاص برای درگیر ساختن آنها با مسأله و ارتقای تفکر انتقادی در سطح بالا طراحی نشده است.

۲۱۵. گزینه ۱)

تحلیل گزینه‌ها:

نظریه‌های مختلفی در مورد یادگیری انسان وجود دارد که هر کدام جنبه‌های خاصی از این فرایند را مورد بررسی قرار می‌دهند. برخی از این نظریه‌ها عبارتند از:

- **نظریه رمز دوگانه:** این نظریه بیان می‌کند که اطلاعات از طریق دو کانال دیداری و شنیداری پردازش می‌شوند و وقتی بین این دو کانال هماهنگی وجود داشته باشد، یادگیری بهتر صورت می‌گیرد.

- **نظریه هوش‌های چندگانه:** این نظریه بیان می‌کند که انسان‌ها دارای انواع مختلفی از هوش هستند، مانند هوش منطقی، هوش زبانی، هوش تصویری و هوش موسیقایی.

- **نظریه نظام‌های نمادی:** این نظریه بیان می‌کند که انسان‌ها از نمادها برای ذخیره و سازماندهی اطلاعات در ذهن خود استفاده می‌کنند.

- **نظریه سطوح پردازش:** این نظریه بیان می‌کند که اطلاعات در سطوح مختلف پردازش می‌شوند و سطح پردازش بر میزان یادگیری تأثیر می‌گذارد.

چرا گزینه ۱ صحیح است؟

در این سوال، نظریه‌ای مد نظر است که بیان می‌کند وقتی اطلاعات از کانال‌های دیداری و شنیداری پردازش شود و بین آنها هماهنگی وجود داشته باشد، یادگیری بهتر صورت می‌گیرد.

نظریه رمز دوگانه به طور خاص بر این موضوع تمرکز دارد.

طبق این نظریه، وقتی اطلاعات به طور همزمان از طریق کانال‌های دیداری و شنیداری ارائه می‌شوند، در مغز انسان دو کد عصبی مجزا ایجاد می‌شود.

هماهنگی بین این دو کد عصبی به یادگیری بهتر و عمیق‌تر اطلاعات کمک می‌کند.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **نظریه هوش‌های چندگانه:** این نظریه به طور خاص بر نحوه یادگیری افراد با هوش‌های مختلف تمرکز دارد، نه بر نحوه پردازش اطلاعات توسط مغز.

- **نظریه نظام‌های نمادی:** این نظریه بر نحوه ذخیره و سازماندهی اطلاعات در ذهن انسان تمرکز دارد، نه بر نحوه پردازش اطلاعات توسط مغز.

- **نظریه سطوح پردازش:** این نظریه بر سطوح مختلف پردازش اطلاعات تمرکز دارد، نه بر نحوه پردازش اطلاعات از طریق کانال‌های دیداری و شنیداری.

۲۱۶. گزینه ۳)

تحلیل گزینه‌ها:

انجمن ارتباطات و فناوری آموزشی (AECT) در سال ۱۹۹۴ تعریفی جامع از فناوری آموزشی ارائه داد که بر اساس آن، فناوری آموزشی شامل مجموعه‌ای از رویکردها، فرآیندها و منابع برای طراحی، توسعه، کاربرد، مدیریت و ارزشیابی فرآیندهای یادگیری است.



این تعریف پنج کارکرد اصلی برای فناوری آموزشی در نظر می‌گیرد:

۱. **طراحی:** این کارکرد شامل برنامه‌ریزی و سازماندهی فرآیندهای یادگیری با استفاده از فناوری آموزشی است.
۲. **توسعه:** این کارکرد شامل تولید و تهیه مواد آموزشی و ابزارهای یادگیری با استفاده از فناوری آموزشی است.
۳. **کاربرد:** این کارکرد شامل استفاده از مواد آموزشی و ابزارهای یادگیری در فرآیندهای یادگیری است.
۴. **مدیریت:** این کارکرد شامل برنامه‌ریزی، سازماندهی، هدایت و کنترل منابع و فعالیت‌های مربوط به فناوری آموزشی است.
۵. **ارزشیابی:** این کارکرد شامل اندازه‌گیری و سنجش اثربخشی فرآیندهای یادگیری مبتنی بر فناوری آموزشی است.

چرا گزینه ۳ صحیح است؟

گزینه ۳ تمام پنج کارکرد اصلی فناوری آموزشی را که توسط AECT در سال ۱۹۹۴ تعریف شده است، شامل می‌شود. گزینه‌های دیگر برخی از این کارکردها را به درستی بیان می‌کنند، اما کامل و جامع نیستند.

- **گزینه ۱:** این گزینه ترتیب کارکردها را به درستی بیان نمی‌کند.
 - **گزینه ۲:** این گزینه کارکرد "تحلیل" را به جای کارکرد "طراحی" در ابتدای لیست قرار می‌دهد.
 - **گزینه ۴:** این گزینه کارکرد "سازماندهی" را به جای کارکرد "طراحی" در ابتدای لیست قرار می‌دهد و کارکرد "تحلیل" را شامل نمی‌شود.
۲۱۷. **گزینه ۴**

تحلیل گزینه‌ها:

الگوهای مختلفی برای ارزشیابی دوره‌های آموزشی وجود دارند که هر کدام برای شرایط و اهداف خاصی مناسب هستند. در انتخاب الگوی مناسب، باید به عواملی مانند نوع دوره آموزشی، مخاطبان، اهداف یادگیری و منابع موجود توجه کرد. برخی از رایج‌ترین الگوهای ارزشیابی دوره‌های آموزشی عبارتند از:

- **مدل سیب:** این مدل بر روی شش سطح یادگیری (دانش، درک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی) تمرکز دارد.
- **مدل بازگشت سرمایه (ROI):** این مدل بر روی محاسبه بازگشت سرمایه حاصل از سرمایه‌گذاری در آموزش تمرکز دارد.
- **مدل کرک پاتریک:** این مدل بر روی چهار سطح یادگیری (واکنش، یادگیری، رفتار و نتایج) تمرکز دارد.
- **مدل رودریک سیمز:** این مدل بر روی پنج سطح یادگیری (واکنش، یادگیری، انتقال، عملکرد و نتایج) تمرکز دارد.

چرا گزینه ۴ صحیح است؟

در این سوال، ارزشیابی دوره‌های آموزشی الکترونیکی در یک مؤسسه مد نظر است.

دوره‌های آموزشی الکترونیکی دارای ویژگی‌هایی هستند که آنها را از دوره‌های آموزشی سنتی متمایز می‌کند. از جمله این ویژگی‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- **انعطاف‌پذیری:** دوره‌های آموزشی الکترونیکی به طور معمول انعطاف‌پذیری بیشتری در زمان و مکان ارائه دارند.
 - **تعامل:** دوره‌های آموزشی الکترونیکی می‌توانند از طریق ابزارها و روش‌های مختلف تعاملی با مخاطبان خود داشته باشند.
 - **دسترسی‌پذیری:** دوره‌های آموزشی الکترونیکی می‌توانند به طور گسترده‌تر در دسترس مخاطبان قرار بگیرند.
- مدل رودریک سیمز با توجه به این ویژگی‌ها، برای ارزشیابی دوره‌های آموزشی الکترونیکی مناسب‌تر است. این مدل بر روی انتقال یادگیری از محیط آموزشی به محیط کار تمرکز دارد که در مورد دوره‌های آموزشی الکترونیکی که اغلب در محل کار یا در محیط‌های غیررسمی ارائه می‌شوند، از اهمیت بالایی برخوردار است.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **مدل سیب:** این مدل بیشتر برای دوره‌های آموزشی سنتی که در یک محیط آموزشی رسمی ارائه می‌شوند، مناسب است.
- **مدل بازگشت سرمایه (ROI):** این مدل برای محاسبه بازگشت سرمایه حاصل از سرمایه‌گذاری در آموزش مفید است، اما به طور خاص برای ارزشیابی دوره‌های آموزشی الکترونیکی طراحی نشده است.
- **مدل کرک پاتریک:** این مدل شباهت‌هایی به مدل رودریک سیمز دارد، اما بر روی سطح "انتقال" تمرکز ندارد.

۲۱۸. **گزینه ۲**

تحلیل گزینه‌ها:

نظریه‌های مختلفی در مورد یادگیری انسان وجود دارد که هر کدام جنبه‌های خاصی از این فرایند را مورد بررسی قرار می‌دهند. برخی از این نظریه‌ها عبارتند از:

- **نظریه هوش‌های چندگانه:** این نظریه بیان می‌کند که انسان‌ها دارای انواع مختلفی از هوش هستند، مانند هوش منطقی، هوش زبانی، هوش تصویری و هوش موسیقایی.



- **نظریه ساختن‌گرایی اجتماعی:** این نظریه بیان می‌کند که یادگیری در بافت اجتماعی صورت می‌گیرد و دانش در تعامل با محیط پیرامونی ساخته می‌شود.
 - **نظریه یادگیری اجتماعی:** این نظریه بیان می‌کند که انسان‌ها از طریق مشاهده و تقلید از دیگران یاد می‌گیرند.
 - **نظریه یادگیری معنادار:** این نظریه بیان می‌کند که یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که مطالب جدید با دانش و تجربیات قبلی یادگیرنده مرتبط باشد.
 - **چرا گزینه ۲ صحیح است؟** در این سوال، نظریه‌ای مد نظر است که بیان می‌کند یادگیری در بافت اجتماعی صورت می‌گیرد و دانش در تعامل با محیط پیرامونی ساخته می‌شود.
 - **نظریه ساختن‌گرایی اجتماعی** به طور خاص بر این موضوع تمرکز دارد.
 - طبق این نظریه، انسان‌ها موجوداتی فعال هستند که در فرایند یادگیری خود نقش دارند.
 - آنها از طریق تعامل با دیگران، با محیط پیرامونی خود و با اطلاعات و ایده‌های جدید، دانش خود را می‌سازند.
 - **چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟**
 - **نظریه هوش‌های چندگانه:** این نظریه به طور خاص بر نحوه یادگیری افراد با هوش‌های مختلف تمرکز دارد، نه بر نحوه ساخت دانش در تعامل با محیط اجتماعی.
 - **نظریه یادگیری اجتماعی:** این نظریه بر نقش مشاهده و تقلید در یادگیری تأکید دارد، اما به طور کامل بر ساخت فعال دانش در تعامل با محیط اجتماعی تمرکز ندارد.
 - **نظریه یادگیری معنادار:** این نظریه بر اهمیت ارتباط مطالب جدید با دانش و تجربیات قبلی یادگیرنده تأکید دارد، اما به طور خاص بر ساخت دانش در تعامل با محیط اجتماعی تمرکز ندارد.
۲۱۹. **گزینه ۱)**
- تکنولوژی آموزشی یک حوزه میان‌رشته‌ای است که از دانش و مهارت‌های مختلف برای حل مسائلی که در زمینه یادگیری و آموزش رخ می‌دهد، استفاده می‌کند.
- برخی از جنبه‌های اصلی تکنولوژی آموزشی عبارتند از:
- **حل مسأله:** تکنولوژی آموزشی می‌تواند به عنوان ابزاری برای حل مسائلی که در زمینه یادگیری و آموزش رخ می‌دهد، مانند مشکلات یادگیری دانش‌آموزان، ناکارآمدی روش‌های آموزشی و کمبود منابع آموزشی، مورد استفاده قرار گیرد.
 - **نرم‌افزاری:** تکنولوژی آموزشی شامل ابزارها و نرم‌افزارهای مختلفی است که برای طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای یادگیری مورد استفاده قرار می‌گیرد.
 - **سخت‌افزاری:** تکنولوژی آموزشی شامل سخت‌افزارهای مختلفی است که برای ارائه محتوای آموزشی، مانند رایانه، پروژکتور و تخته هوشمند، مورد استفاده قرار می‌گیرد.
 - **تکنولوژی نظام‌ها:** تکنولوژی آموزشی می‌تواند به عنوان ابزاری برای طراحی و مدیریت نظام‌های یادگیری پیچیده مورد استفاده قرار گیرد.
- چرا گزینه ۱ صحیح است؟**
- در این سوال، استاد درس کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت با تحلیل مشکل یادگیری و عملکرد دانشجویان، اقدام به تغییر در شیوه آموزش مهارت کامپیوتری کرده است.
- این فعالیت به طور واضح نشان‌دهنده استفاده از تکنولوژی آموزشی برای **حل مسأله** است.
- استاد با استفاده از دانش و مهارت‌های خود در زمینه تکنولوژی آموزشی، مشکلی را که در زمینه یادگیری و عملکرد دانشجویان خود وجود دارد، شناسایی کرده و برای حل آن اقدام کرده است.
- چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟**
- **نرم‌افزاری:** در این سوال به طور خاص به هیچ ابزار یا نرم‌افزار آموزشی اشاره نشده است.
 - **سخت‌افزاری:** در این سوال به طور خاص به هیچ سخت‌افزار آموزشی اشاره نشده است.
 - **تکنولوژی نظام‌ها:** در این سوال به طور خاص به طراحی یا مدیریت یک نظام یادگیری پیچیده اشاره نشده است.
۲۲۰. **گزینه ۱)**
- اصول چندرسانه‌ای مجموعه‌ای از دستورالعمل‌ها هستند که برای طراحی و ارائه مؤثر محتوای چندرسانه‌ای تدوین شده‌اند.
- این اصول به منظور ارتقای یادگیری و انتقال اطلاعات به کار گرفته می‌شوند.
- برخی از اصول چندرسانه‌ای عبارتند از:
- **مجاورت مکانی:** این اصل بیان می‌کند که عناصری که با هم مرتبط هستند باید در یک فضای فیزیکی نزدیک به هم ارائه شوند.



- **انسجام:** این اصل بیان می‌کند که بین عناصر مختلف محتوای چندرسانه‌ای باید انسجام و یکپارچگی وجود داشته باشد.
- **مجاورت زمانی:** این اصل بیان می‌کند که عناصری که با هم مرتبط هستند باید در یک زمان نزدیک به هم ارائه شوند.
- **شخصی‌سازی:** این اصل بیان می‌کند که محتوای آموزشی باید با توجه به نیازها و ویژگی‌های فردی یادگیرندگان ارائه شود.

چرا گزینه ۱ صحیح است؟

در این سوال، به طور خاص به **راهنمای آزمون در محیط الکترونیکی** اشاره شده است. طبق اصل **مجاورت مکانی**، راهنمای آزمون باید در مکانی نزدیک به سوالات آزمون ارائه شود تا یادگیرندگان به راحتی بتوانند به آن دسترسی داشته باشند و از آن استفاده کنند.

ارائه راهنمای آزمون در یک فضای فیزیکی مجزا از سوالات آزمون می‌تواند باعث سردرگمی و اتلاف وقت یادگیرندگان شود و در نتیجه بر عملکرد آنها تأثیر منفی بگذارد.

چرا گزینه‌های دیگر نادرست هستند؟

- **انسجام:** اصل انسجام به طور کلی به کل محتوای آموزشی مربوط می‌شود و به طور خاص به نحوه ارائه راهنمای آزمون نمی‌پردازد.
- **مجاورت زمانی:** اصل مجاورت زمانی به ترتیب ارائه عناصر مختلف محتوای آموزشی مربوط می‌شود و به طور خاص به نحوه ارائه راهنمای آزمون نمی‌پردازد.

شخصی‌سازی: اصل شخصی‌سازی به طور کلی به نحوه ارائه محتوای آموزشی به هر فرد به صورت جداگانه مربوط می‌شود و به طور خاص به نحوه ارائه راهنمای آزمون نمی‌پردازد.